**广东省高等教育自学考试《社会工作研究方法》课程考试大纲**

**（课程代码：14179）**

**Ⅰ 课程性质与课程目标**

**一、课程性质和特点**

社会工作研究是社会工作和社会研究的交叉领域，是指获取、发现与社会工作相关的知识和事实的过程。其中，社会工作及相关领域的研究者依托社会工作伦理和社会研究伦理，使用社会研究的方法和程序，收集、分析与社会福利和社会工作有关的资料，以达到社会工作的目标。

社会工作研究作为一种方法并不是直接服务于案主的，但不管是对于社会工作专业发展的研究，还是具体服务过程中的研究，最终都是要使服务对象获得最好的服务效果。所以，《社会工作研究》课程设置的目的在于帮助自学者掌握社会工作研究的方法，进而通过研究增进服务效果，提高服务质量，促进社会工作效果的提高。

社会工作研究对服务对象而言，可以提升其意识和能力；对社会工作专业而言，可以改善社会工作实务、完善社会工作理论；对社会而言，可以推动社会福利服务发展，促进社会公平，治疗和预防社会问题，甚至避免社会危机的发生。社会工作研究可以帮助社会大众了解社会工作的内涵，促进社会工作者增能，让社会工作服务机构实现对内的管理优化和对外的服务水平提升。让社会工作研究者接触社会现实，感知社会现实。社会工作研究可以激发不同社会系统的正面功能。

在现代社会工作发展的进程中，社会工作研究是一种不可或缺、强有力的推动力量。社会工作研究方法是为了培养和检验自学考试者社会工作研究能力而设置的一门专业课。

**二、课程目标**

社会工作研究课程设置的目标是使得考生能够：

1. 正确理解社会研究的基本内容；

2. 掌握社会科学中定性研究的研究方法；

3. 掌握社会科学中定量研究的研究方法；

4. 为学生撰写学术论文和调查报告打下必备的科研基础。

1. **与相关课程的联系与区别**

社会工作研究方法与社会研究方法、社会调查方法等课程密切相关又有一定的区别。社会工作研究可以划分为“为了社会工作的研究”和“社会工作研究”，由此可知，从目的上看，社会工作研究方法是促进专业发展和社会工作实务水平的研究方法；社会研究方法是社会学、政治学、经济学、传播学、人口学、教育学、管理学等众多研究社会现象的社会科学普遍使用的方法，因此，它有时也被称为“社会科学研究方法”。各门不同的社会科学在研究的基本逻辑、原理、原则、程序和要求上都是一样的，只是各自侧重的具体方法和技术略有不同；社会调查方法则是指运用科学的方法，将调查的原始资料按调查目的进行审核、汇总与初步加工，使之系统化和条理化，并以集中、简明的方式反映调查对象总体情况的过程。社会工作研究方法与社会研究方法都包含社会调查方法的内容，社会工作研究方法是社会研究方法在社会工作领域的具体运用，掌握基础社会研究方法是进行社会工作研究的前提和基础。

1. **课程的重点和难点**

重点章（第二、四、五、六、八、十三、十四章）、次重点章（第十、十一、

十二、十五、十六章）和一般章（第一章）。

社会工作研究课程重点是理解社会研究方法的基本概念，掌握定量研究和定性研究的研究方式、资料分析方式及研究报告写作方式。难点是结合实际问题，将所学知识综合应用，进行研究设计、研究实施，并撰写研究报告。

**Ⅱ 考核目标**

本大纲结合社会工作研究方法这门课程的特点，提出了4个不同认知层次的具体要求：

1．识记：能正确认识和表述相关概念、类型、步骤方法，知道该课程的基础知识，并能进行正确的选择、判断与区分。

2．领会：能将所学知识加以解释、归纳，能领悟某一概念或原理与其他概念或原理之间的联系，理解其引申意义，能做出正确的表述和解释。

3．简单应用：能用所学的概念、原理、方法正确分析和解决较简单问题，具有研究分析一般现实问题的能力。

4．综合应用：能灵活运用所学过的知识，分析和解决比较复杂的问题，具有一定研究现实问题的能力。

**Ⅲ 课程内容与考核要求**

1. **导论**
2. **学习目的与要求**

本章主要介绍社会研究的概念、特征、困难，以及社会研究方法体系和过程。

1. **课程内容**

1.1 社会研究的概念与特征

1.1.1 社会研究及其意义

1.1.2 社会研究的特征

1.2 社会研究的方法体系

1.2.2 研究方式

1.2.4 社会研究方法体系中各部分之间的关系

1.3 定量研究与定性研究

1.3.2 定量研究与定性研究的比较

1.4 研究的过程

1.4.1 研究的主要阶段

1. **考核知识点与考核要求**
2. 社会研究的概念与特征

识记：①社会研究的含义；②社会研究的意义。

领会：社会研究的特征。

1. 社会研究的方法体系

识记：研究方式的含义。

领会：社会研究方法体系。

1. 定量研究与定性研究

领会：定量研究与定性研究的比较。

1. 研究的过程

简单应用：研究主要阶段。

**四、本章重点、难点**

本章重点：社会研究的含义及其意义、社会研究的特征、研究方式的含义。

本章难点：社会研究方法体系、定量研究与定性研究的比较、研究的主要阶段。

1. **研究的类型**

**一、****学习目的与要求**

本章从研究目的、研究性质、研究的时间维度以及研究的分析单位四个方面对现实中各种社会研究进行分类介绍。

**二、课程内容**

2.1 按研究目的分类

2.1.1 探索性研究

2.1.2 描述性研究

2.1.3 解释性研究

2.4 按分析单位分类

2.4.1 分析单位的概念

2.4.2 分析单位的主要类型

2.4.3 与分析单位有关的两种错误

**三、考核知识点与考核要求**

（一）按研究目的分类

识记：①探索性研究；②描述性研究；③解释性研究。

（二）按分析单位分类

识记：①分析单位的概念；②分析单位的主要类型。

领会：与分析单位有关的两种错误

**四、本章重点、难点**

本章重点：探索性研究、描述性研究、解释性研究、分析单位的概念、分析单位的主要类型。

本章难点：与分析单位有关的两种错误。

**第四章 选题与文献回顾**

**一、学习目的与要求**

本章从研究的问题及其来源、选题的标准、研究问题的明确化、文献回顾四个方面进行介绍。

**二、课程内容**

3.1 研究问题及其来源

3.1.1 研究问题的概念

3.3 研究问题的明确化

3.3.2 研究问题明确化的方法

3.4 文献回顾

3.4.2 文献回顾的方法

**三、考核知识点与考核要求**

（一）研究问题及其来源

识记：研究问题的概念。

（二）研究问题的明确化

简单应用：研究问题明确化的方法。

（三）文献回顾

综合应用：文献回顾的方法。

**四、本章重点、难点**

本章重点：研究问题的概念。

本章难点：研究问题明确化的方法、文献回顾的方法。

**第五章 测量与操作化**

**一、学习目的与要求**

本章将对测量的概念与特征、测量的层次、概念的操作化过程、量表、测量的信度与效度等内容进行介绍。

**二、课程内容**

5.1 测量的概念与层次

5.1.1 什么是测量

5.1.2 测量的四个要素

5.1.3 社会现象的测量

5.1.4 测量层次

5.2 概念的操作化

5.2.1 概念、变量与指标

5.2.2 操作化的含义与作用

5.2.3 操作化的方法

5.2.4 指标选择的多样性

5.3 量表

5.3.1 总加量表

5.3.2 李克特量表

5.3.3 语义差异量表

5.4 测量的信度与效度

5.4.1 信度

5.4.2 效度

5.4.3 信度与效度的关系

**三、考核知识点与考核要求**

（一）测量的概念与层次

识记：测量的概念。

领会：测量的四个要素。

综合应用：①社会现象的测量；②测量的层次。

（二）概念的操作化

识记：①概念、变量与指标；②操作化的含义与作用。

简单运用：①操作化的方法；②指标选择的多样性。

（三）量表

领会：总加量表。

简单运用：语义差异量表。

综合运用：李克特量表。

（四）测量的信度与效度

识记：①信度；②效度。

领会：信度与效度的关系。

**四、本章重点、难点**

本章重点：测量的概念、测量的四个要素、概念、变量与指标、操作化的含义与作用、总加量表、信度、效度、信度与效度的关系。

本章难点：社会现象的测量、测量的层次、操作化的方法、指标选择的多样性、李克特量表、语义差异量表。

**第六章 抽样**

1. **学习目的与要求**

本章主要介绍抽样的基本概念、原理及方法。抽样是定量研究方式中的一个重要基础内容。

1. **课程内容**

6.1 抽样的意义与作用

6.1.1抽样的概念

6.1.2抽样的作用

6.1.3抽样的类型

6.3概率抽样方法

6.3.1简单随机抽样

6.3.2系统抽样

6.3.3分层抽样

6.3.4整群抽样

6.3.5多段抽样

6.5非概率抽样方法

6.5.1偶遇抽样

6.5.2判断抽样

6.5.3定额抽样

1. **考核知识点与考核要求**

（一）抽样的意义与作用

识记：抽样的基本概念。

领会：①抽样的意义；②抽样的程序。

（二）概率抽样方法

识记：概率抽样的类型。

领会：①概率抽样的原理；②简单随机抽样、系统抽样、分层抽样、整群抽样、多段抽样的区别；③概率抽样与非概率抽样的区别。

简单应用：掌握简单随机抽样、系统抽样、分层抽样、整群抽样、多段抽样的具体操作。

综合应用：抽样方案的设计。

（三）非概率抽样方法

识记：非概率抽样的类型。

领会：①非概率抽样的原理；②偶遇抽样、判断抽样、定额抽样的区别；③概率抽样与非概率抽样的区别。

简单应用：掌握偶遇抽样、判断抽样、定额抽的具体操作。

综合应用：抽样方案的设计。

1. **本章重点难点**

**本章重点：**概率抽样方法、非概率抽样方法。

**本章难点：**抽样方案的设计。

**第八章 调查研究**

**一、学习目的与要求**

本章主要介绍调查研究的概念、问卷设计及调查资料的收集方法。调查研究是社会研究中一种最常见的研究方式，掌握调查研究方法对社会研究者来说尤为重要。

1. **课程内容**

8.1 调查研究及其应用领域

8.1.1 调查研究的概念

8.2 问卷设计

8.2.1问卷的结构

8.2.2问卷设计的原则

8.2.3问卷设计的步骤

8.2.4问题及答案的设计

8.2.5问题的语言及提问方式

8.2.6问题的数量与顺序

8.3调查资料的收集方法

8.3.1自填问卷法

8.3.2自填问卷法的四种方式

8.3.3结构访问法的两种方式

1. **考核知识点与考核要求**

（一）调查研究的概念

识记：调查研究的概念。

（二）问卷设计

识记：①问卷的结构；②问卷设计的步骤。

领会：①问卷设计的原则；②问题及答案设计；③问题的语言及提问方式；④问题的数量与顺序。

综合应用：设计调查问卷。

（三）调查资料的收集方法

识记：①自填问卷法的概念；②结构访问法的概念；③自填问卷法的类型；④结构访问法的类型。

领会：①自填问卷法的优缺点；②结构访问法的优缺点；③自填问卷法与结构访问法的区别。

**四、本章重点难点**

本章重点：问卷设计、调查资料的收集方法。

本章难点：设计调查问卷。

**第十章 定量资料分析**

**一、学习目的与要求**

本章主要介绍定量资料的整理与录入。资料的整理与录入是对定量资料进行统计分析的重要步骤。

**二、课程内容**

10.1资料的整理与录入

10.1.1资料的审核

10.1.2资料的转换

10.1.3数据录入

10.1.4数据清理

**三、考核知识点与考核要求**

（一）资料的整理与录入

识记：资料整理与录入的工作步骤。

领会：①资料审核的意义；②资料转换的意义；③数据清理的意义。

简单应用：掌握数据整理与录入的具体操作方法。

1. **本章重点难点**

本章重点：资料的整理与录入。

本章难点：资料转换、数据清理。

**第十一章 定量研究的结果表达**

1. **学习目的与要求**

本章主要介绍研究报告所应具备的性质和特征及定量研究报告的撰写方法。对一项具体的社会研究来说，研究报告是其成果的集中体现，研究报告撰写的好坏将直接影响社会研究成果的交流。因此，研究者必须高度重视研究报告的撰写。

1. **课程内容**

11.1研究报告的类型及撰写步骤

11.1.1研究报告及其类型

11.1.2定量研究报告的一般结构

11.1.3研究报告的撰写步骤

11.1.4研究报告的“沙漏”形式

11.2导言

11.2.1研究的问题及其背景

11.2.2文献回顾

11.2.3介绍自己的研究

11.3方法

11.3.1有关研究方式、研究设计的介绍

11.3.2有关研究对象的介绍

11.3.3有关资料收集方法的介绍、

11.3.4有关资料分析方法的介绍

11.3.5对研究的质量及局限性的说明

11.4结果

11.5讨论

11.6小结、摘要、参考文献及附录

11.6.1小结和摘要

11.6.2参考文献

11.6.3附录

1. **考核知识点与考核要求**
2. 研究报告的类型及撰写步骤

识记：①研究报告的类型；②定量研究报告的一般结构③研究报告撰写的步骤。

1. 导言

识记：导言的内容。

综合应用：掌握导言部分的写作方式。

1. 研究方法

识记：研究方法的内容。

综合应用：掌握研究方法部分的写作方式。

1. 结果

识记：研究方法的内容。

综合应用：掌握结果部分的写作方式。

1. 讨论

领会：理解讨论的意义。

综合应用：掌握讨论部分的写作方式。

（六）小结、摘要、参考文献及附录

综合应用：掌握小结、摘要、参考文献及附录部分的写作方式。

1. **本章重点与难点**

本章重点：定量研究报告的结构、定量研究报告的撰写步骤。

本章难点：定量研究报告的撰写。

**第十二章 定性研究概述**

**一、学习目的与要求**

本章是定性研究概述。通过本章的学习，能够结合目前学界对定性研究方法的认识和实践现状，从定性研究的概念、定性研究的类型开始，对定性研究的本质特征、定性研究与定量研究的差别等问题进行了解。

**二、课程内容**

12.1定性研究及其相关概念

12.1.1四种不同概念的产生

12.1.2四种概念的定义是否相同

12.1.3如何看待定性研究的不同名称

12.2定性研究的类型

12.2.1“一把大伞”或“一棵大树”

12.2.2定性研究方法著作和教材中的基本类型

12.2.3从不同角度进行不统一的、不同标准的分类

12.2.4实地研究、参与观察及民族志的异同

12.5定性研究与定量研究的差别

12.5.1回答的问题不同：“我关心的不是你关心的”

12.5.2研究的程序不同：“一切视情况而定”

12.5.3研究的策略不同：“还原现实的复杂性”

12.5.4研究的工具不同：“我自己才是最重要的工具”

**三、考核知识点与考核要求**

（一）定性研究的概念

领会：①定性研究四种不同概念的产生（产生过程与产生的时间顺序）；②对定性研究不同名称的看法。

（二）定性研究的类型

识记：①辨别实地研究、参与观察及民族志的异同；②熟悉和理解实地研究（或民族志、参与观察）、个案研究、扎根理论、文本分析、行动研究等最基本的研究方式。

领会：定性研究方法著作和教材中的基本类型、从不同角度进行不统一的、不同标准的分类。

（三）定性研究的本质特征

识记：定性研究与定量研究的差别。

（主要从回答的问题、研究的程序、研究的策略、研究的工具等方面区分）

**四、本章重点、难点**

重点：通过本章的学习能够明晰不同定性研究方法的区别以及不同定性研究方法的特点，进而在研究过程中学会选用合适的定性研究方法。

难点：对定性研究方法和定量研究方法有较全面的认识，并能够系统理解和掌握两者的区别，进而在研究过程中选择合适的研究方法。

**第十三章 实地研究**

**一、学习目的与要求**

本章是实地研究，实地研究是定性研究中最典型也是使用最普遍的一种方法，通过本章的学习，能够熟悉掌握实地研究的类型、实施过程以及在实地研究中运用观察和访谈这两种基本的资料收集方法。

**二、课程内容**

13.1实地研究及其例子

13.1.1实地研究的概念

13.1.2实地研究的例子

13.2实地研究的过程

13.2.1选择研究背景

13.2.2获取准入

13.2.3取得信任和建立友善关系

13.2.4实地研究中的记录

13.3观察法

13.3.1观察的概念及其类型

13.3.2参与观察中观察者的角色

13.3.3参与观察法的特点

13.3.4参与观察法的应用

13.4无结构访谈法

13.4.1无结构访谈的含义及分类

13.4.2进行无结构访谈的要点

13.4.3访谈控制的方法

13.4.4集体访谈

13.5实地研究的特点及应用

13.5.1实地研究方式的主要优点

13.5.1实地研究方式的主要缺点

**三、考核知识点与考核要求**

（一）实地研究的概念及其例子

识记：实地研究的概念。

领会：从教材中展示出来的实地研究的例子领会实地研究方法的概念及操作。

（二）实地研究的过程

识记：①实地研究的过程包括哪些部分；②实地研究过程中的注意要点。

（三）观察法

识记：①观察法的概念及其类型；②观察者角色；③参与观察法的优缺点。

综合应用：了解并掌握参与观察法的实施过程。

（四）无结构访谈法

识记：①无结构访谈的含义及分类；②集体访谈的特点。

综合应用：①掌握无结构访谈的要点；②访谈控制的方法；③集体访谈的操作过程。

（五）实地研究的特点及应用

识记：实地研究方式的优缺点。

**四、本章重点与难点**

本章重点：实地研究的基本资料收集方法。

本章难点：实地研究的实施过程。

**第十四章 个案研究**

**一、学习目的与要求**

本章是个案研究，个案研究是定性研究中应用范围最广的一种方法式，通过本章的学习，自学者能够对个案研究的概念、类型、一般程序、主要特征有一定了解。

**二、课程内容**

14.1个案研究的概念与类型

14.1.1个案与个案研究

14.1.2个案研究的类型

14.1.3与个案研究有关的几种定性研究方式

14.2个案研究的特征与设计

14.2.1个案研究的主要特征

14.2.2个案研究的设计

14.2.3个案的选择

14.2.4个案研究的一个例子

**三、考核知识点与考核要求**

（一）个案研究的概念与类型

识记：①个案的概念；②个案研究的概念；③个案研究的类型。

领会：个案研究与实地研究、参与观察、民族志之间的关系。

（二）个案研究的特征与设计

识记：①个案研究的主要特征；②个案选择的方法。

领会：通过教材中个案研究的例子领悟个案研究设计过程。

综合应用：掌握个案研究设计的注意要点，能够设计出个案研究计划书。

**四、本章重点与难点**

本章重点：个案研究的程序及特点。

本章难点：个案研究的设计。

**第十五章 定性资料分析**

**一、学习目的与要求**

本章是定性资料分析，通过本章的学习，能够对定性资料进行整理和分析。

**二、课程内容**

15.3定性资料的整理

15.3.1整理笔记与建立档案

15.3.2定性资料的编码

15.3.3形成概念

15.3.4撰写分析型备忘录

15.4 定性资料分析的过程与方法

15.4.1定性资料分析的基本过程

15.4.2几种定性资料分析方法

**三、考核知识点与考核要求**

（一）整理笔记与建立档案、定性资料的编码、形成概念、撰写分析型备忘录

识记：定性资料编码的类型（开放式编码、轴心式编码、选择式编码）。

领会：资料概念化。

简单应用：①学会整理笔记与建立档案；②掌握撰写分析型备忘录的方法。

（二）定性资料分析的过程与方法

识记：定性资料分析方法（连续接近法、举例说明法、比较分析法、流程图方法）。

领会：定性资料分析的基本过程。

**四、本章重点与难点**

本章重点：定性资料的整理。

本章难点：定性资料分析的过程和方法。

**第十六章 定性研究的结果表达**

**一、学习目的与要求**

本章是定性资料分析，通过本章的学习，掌握定性研究报告写作方法。

**二、课程内容**

16.3定性研究报告各部分的写作

16.3.1导言部分的写作

16.3.2方法部分的写作

16.3.3主体部分的写作

16.3.4结尾部分的写作

**三、考核知识点与考核要求**

（一）导言部分的写作

领会：把握导言的要义，导言所发挥的作用以及导言的意义。

综合应用：了解掌握导言部分所包含的内容，通过导言写作能十分明确、简洁、直接告诉读者研究的主旨大意。

（二）方法部分的写作

领会：①掌握定性研究报告的方法呈现过程与内容；②了解定性研究报告与定量研究报告在方法呈现部分的异同。

综合应用：通过方法部分的写作能清晰地给读者展示研究的“真实过程”，即研究的策略、方法、研究的程序以及资料的记录和收集等过程。

（三）主体部分的写作

领会：①掌握叙事逻辑与内容安排；②了解行文中表达材料与观点的方式。

综合应用：能够给读者清楚地展示文章叙事逻辑，内容安排合理、行文表达方式恰当。

（四）结尾部分的写作

领会：了解定性研究报告结尾部分内容的不固定。

综合应用：了解掌握定性研究报告中结尾部分可以包含的内容，并根据自己的文章进行恰当的结尾。

**四、本章重点与难点**

本章重点：定性研究报告各部分写作。

本章难点：定性研究报告各部分写作。

**Ⅳ 关于大纲的说明与考核实施要求**

**一、自学考试大纲的目的和作用**

课程自学考试大纲是根据专业自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

**二、课程自学考试大纲与教材的关系**

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

**三、自学教材**

《社会研究方法》，风笑天主编，中国人民大学出版社，2022年第6版。

本教材第3章、第7章、第9章内容不纳入考核范围，考生可根据个人兴趣学习。

**四、自学要求和自学方法的指导**

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

学生应在自学中注意以下事项：

（1）应依据本课程考试大纲所规定的考核知识点、考核目标和具体要求，对大纲规定的考试内容进行全面系统地学习，在通读教材有关内容的基础上，按照考试大纲的规定，重点学习那些必须考核的内容。

（2）应注重理论与实际相结合。学习过程中应把课程的内容同本土化实践相联系，将所学知识理论结合本土化探索，根据国情和自身经历选择合适的研究方法和研究手段，不断提升提高自己分析、诊断、介入与解决问题的能力。

**五、对社会助学的要求**

针对重点章（第二、四、五、六、八、十三、十四章）、次重点章（第十、十一、十二、十五、十六章）和一般章（第一章）的自学或助学的基本学时分别不少于6、4、2学时，即总学时不少于64。

**六、对考核内容的说明**

1.本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个认知（或叫能力）层次确定其考核要求。

2.在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

**七、关于考试命题的若干规定**

1.本课程考试为闭卷笔试。按百分制记分,60 分为及格。考试时间150分钟。

2.本大纲涉及章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

3.命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4.本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占20%，领会占30%，简单应用占30%，综合应用占20%。

5.要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:2。

6.课程考试命题的题型一般有单项选择题、名词解释题、简答题、论述题四种题型。在命题工作中必须按照本课程大纲中所规定的题型命制，考试试卷使用的题型可以略少，但不能超出本课程对题型规定。

**附录 题型举例**

**一、单项选择题：**

1.社会研究的三个基本特征是（）。

A.研究的主题是社会的、研究的方式是科学的、研究的问题是经验的。

B.研究的主题是社会的、研究的方式是经验的、研究的问题是科学的。

C.研究的主题是科学的、研究的方式是经验的、研究的问题是社会的。

D.研究的主题是科学的、研究的方式是社会的、研究的问题是经验的。

**二、名词解释：**

社会研究

**三、简答题：**

简述社会研究的方法体系由哪几个部分构成。

**四、论述题：**

试述定量研究与定性研究的主要差别。