**广东省高等教育自学考试《青少年社会工作》课程考试大纲**

**（课程代码：03574）**

Ⅰ 课程性质与设置目的

一、课程的性质与特点

本课程以社会工作专业价值观为指导，研究青少年的身心发展特征，探索青少年社会工作的基本理论，传授青少年社会工作的基本方法和技术，是社会工作专业人才必须具备的专业基础知识。本课程致力于培养专业工作者运用知识和技巧，通过有目的的实务介入，预防、处理青少年成长中的各种问题，帮助青少年开发个人潜能，学习解决问题的方法，从而获得个人成长，以实现助人自助的社会工作专业价值。

二、课程目标

本课程的设置目的与要求是使学生通过对青少年社会工作理论、方法等的把握，进一步提高学生的社会工作专业素养，进一步熟练掌握青少年社会工作的理论知识和实务方法技巧，并进而为学生从事社会工作实务、研究打下基础。通过本课程的学习，应使学生掌握青少年社会工作的概念内涵、历史发展脉络；熟悉青少年社会工作的相关理论知识，重点掌握青少年发展理论；进而运用青少年社会工作实务方法技巧解决实践问题。

三、与相关课程的联系与区别

这门课程是在学生对《社会工作概论》及《个案工作》《小组工作》《社区工作》等专业工作方法学习的基础上开设的，目的是为了提高学生的实务操作能力，以及在为青少年提供服务时的技巧。

区别：该课程重点是培养青少年社会工作领域的专才。课程将服务对象群体聚焦于儿童和青少年，有针对性地教授自学者关于青少年成长和发展的规律，以及青少年社会工作的理念、理论、方法和技巧，来最大限度地发掘青少年的潜能，促进其全面健康发展。

四、课程的重点和难点

教材的重点（或难点）章节为：第五章、第六章、第七章、第八章；次重点章节为：第三章、第四章；一般章节为：第一章、第二章。前四章内容为“青少年及青少年社会工作概述”,集中诠释青少年群体的特征、青少年社会工作的含义和要素、青少年社会工作价值观与伦理、青少年社会工作相关理论。第五章到第八章内容为“青少年社会工作方法”,主要介绍了青少年社会工作的三大方法及常用的实务模式与技巧、青少年社会工作项目管理。

Ⅱ 考核要求和考核目标

这是本考试大纲的主要内容，它包括以下三个方面：

（一） 基本要求：指考生对考试范围内的各章教材的基本概念、命题、理论，应该熟记，达到牢固掌握的程度。为使考生更好地把握各章节的基本要求，本大纲在下面“考核目标和具体要求”中，做出具体规定。

（二） 考核知识点：指各章中需要考核的部分。在本大纲中，对于各章节的内容规定了若干个知识点，具体的知识点又可分成若干个知识细目。

（三） 考核目标和具体要求：指考生应该把握知识点的程度，它是本课程进行命题时的基本依据。本大纲结合社会行政这门课程的特点，在“考核目标和具体要求”中，提出了4个不同认知层次的具体要求：

识记：要求考生能够对大纲各章中知识点，包括名词识记，概念定义的记忆和理解，对相关知识点有清晰、准确地认识，并能做出正确的判断。

领会：在对知识点正确理解的基础上，清楚这些知识点之间的联系和区别，并能做出正确的表述与解释，是较高层次要求。

简单应用：能运用基本概念、基本观点，解决简单问题。

综合应用：在对一些重要概念、重要观点熟悉和深入理解的基础上，综合相关的知识点，分析和解决比较复杂的问题。

Ⅲ 课程内容和考核要求

第一章 青少年概述

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解如何界定青少年，青少年在生理、心理上的巨大变化；学会分析家庭、学校、社区和社会对青少年带来的影响；掌握青少年时期易出现的问题，为本书后面各章的学习奠定基础。

二、课程内容

1.1 青少年的特征

1.1.1 青少年的界定

1.1.2 青少年的生理特征

1.1.3 青少年的心理特征

1.2 青少年的支持网络

1.2.1 家庭

1.2.2 学校

1.2.3 社区

1.2.4 社会

1.3 青少年时期易出现的问题

1.3.1 青少年的情绪问题

1.3.2 青少年的行为问题

1.3.3 青少年的贫困问题

1.3.4 青少年的发展问题

三、考核知识点与考核要求

（一）青少年的特征

识记：①青少年的界定。

领会：①青少年的生理特征；②青少年的心理特征。

（二）青少年的支持网络

领会：①家庭的含义；②社区及社会环境；③社会政策与社会组织。

简单应用：①家庭对青少年发展的影响；②社区对青少年发展的影响；③社会环境对青少年的影响。

（三）青少年时期易出现的问题

领会：①青少年的情绪问题；②青少年的行为问题；③青少年的发展问题。

四、本章重点、难点

本章重点：①青少年的特征。

本章难点：①青少年的支持网络；②青少年时期易出现的问题。

第二章 青少年社会工作概述

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解青少年社会工作的概念；理解青少年社会工作的对象和目标；理解青少年社会工作者的角色；了解青少年社会工作在国内外的发展历程。

二、课程内容

2.1 青少年社会工作的含义

2.1.1 青少年社会工作的概念

2.1.2 青少年社会工作的内涵与外延

2.2 青少年社会工作的要素

2.2.1 青少年社会工作的对象

2.2.2 青少年社会工作的目标

2.2.3 青少年社会工作的服务领域

2.3 青少年社会工作者的角色

2.3.1 青少年社会工作的知识基础

2.3.2 青少年社会工作者的能力要求

2.3.3 青少年社会工作的角色

2.4 青少年社会工作的发展

2.4.1 青少年社会工作在西方的发展

2.4.2 青少年社会工作在中国香港的发展

2.4.3 青少年社会工作在中国内地的发展

三、考核知识点与考核要求

（一）青少年社会工作的含义

识记：①青少年社会工作的定义。

（二）青少年社会工作的要素

识记：①青少年社会工作的目标。

领会：①青少年社会工作的服务领域。

（三）青少年社会工作者的角色

识记：①青少年社会工作的能力要求。

领会：①青少年社会工作者的角色。

（四）青少年社会工作的发展

识记：①青少年社会工作在西方的发展；②青少年社会工作在中国香港的发展；③青少年社会工作在中国内地的发展。

四、本章重点、难点

本章重点：①青少年社会工作者的角色。

本章难点：①青少年社会工作者的角色；②青少年社会工作的服务领域。

第三章 青少年社会工作价值观与伦理

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解社会工作以及青少年社会工作的价值观，掌握青少年社会工作中出现的伦理困境；学习面对伦理困境时如何抉择。

二、课程内容

3.1 青少年社会工作的价值观与伦理原则

3.1.1 社会工作价值观

3.1.2 青少年社会工作价值观

3.1.3 社会工作伦理

3.1.4 青少年社会工作伦理

3.2 青少年社会工作的伦理困境

3.2.1 社会工作实务中的伦理困境

3.2.2 青少年社会工作实务中的伦理困境

3.2.3 面临伦理困境时的抉择

三、考核知识点与考核要求

（一）青少年社会工作的价值观与伦理原则

领会：①社会工作价值观；②青少年社会工作的价值观；③青少年社会工作伦理。

（二）青少年社会工作的伦理困境

领会：①青少年社会工作的伦理困境的成因；②青少年社会工作实务中的伦理困境。

简单应用：①面对伦理困境时的抉择

四、本章重点、难点

本章重点：①青少年社会工作者的价值观和伦理。

本章难点：①识别青少年社会工作的伦理困境；②面对伦理困境时的抉择。

第四章 青少年社会工作相关理论

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解青少年社会工作的相关理论；重点掌握青少年社会工作的心理学以及社会学理论；理解并学会应用生态系统理论、标签理论、优势视角以及抗逆力理论等。

二、课程内容

4.1 生物学相关理论

4.1.1 生物进化论和复演论

4.1.2 生长顺序和时间理论

4.1.3 发展螺旋论与遗传学说

4.2 心理学相关理论

4.2.1 认知发展理论

4.2.2 人格发展理论

4.2.3 学习理论

4.2.4 道德发展理论

4.3 社会学相关理论

4.3.1 青少年社会性发展特征

4.3.2 角色理论

4.3.3 社会化理论

4.3.4 社会支持理论

4.4 社会工作理论前沿

4.4.1 “建构”社会工作

4.4.2 发展社会工作

4.5 青少年社会工作理论与应用

4.5.1 生态系统理论与青少年社会工作

4.5.2 标签理论与青少年社会工作

4.5.3 优势视角与青少年社会工作

4.5.4 抗逆力理论与青少年社会工作

三、考核知识点与考核要求

（一）生物学相关理论

识记：①生物进化论和复演论。

（二）心理学相关理论

领会：①认知发展理论；②人格发展理论；③学习理论；④道德发展理论。

（三）社会学相关理论

领会：①角色理论；②社会化理论；③社会支持理论。

（四）社会工作理论前沿

识记：①“建构”社会工作。

（五）青少年社会工作理论与应用

简单应用：①生态系统理论与青少年社会工作；②标签理论与青少年社会工作；③优势视角与青少年社会工作；④抗逆力理论与青少年社会工作。

四、本章重点、难点

本章重点：①青少年社会工作心理学及社会学相关理论。

本章难点：①青少年社会工作理论与应用。

第五章 青少年个案工作

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解青少年个案工作定义、特点；区分青少年个案工作的模式；掌握青少年个案工作的技巧、青少年个案工作的过程。

二、课程内容

5.1 青少年个案工作概述

5.1.1 青少年个案工作的内涵

5.1.2 青少年个案工作的过程

5.2 青少年个案工作实务

5.2.1 青少年个案工作的模式

5.2.2 青少年个案工作的技巧

5.2.3 青少年个案工作的注意事项

三、考核知识点与考核要求

（一）青少年个案工作概述

识记：①青少年个案工作内涵与定义；②青少年个案工作的过程。

综合应用：①青少年个案工作的结案与建立关系；②青少年个案工作的评估；③青少年个案工作的计划与介入；④青少年个案工作的结案。

（二）青少年个案工作实务

识记：①青少年个案工作的模式；②青少年个案工作的技巧；③青少年个案工作的注意事项。

领会：①心理社会治疗模式；②危机介入模式；③任务中心模式；④认知行为治疗模式。

简单应用：①建立关系的技巧；②支持和鼓励；③情绪疏导；④观念澄清；⑤行为改变；⑥环境改善；⑦信息提供。

综合应用：①青少年个案工作的通用过程模式。

1. 本章重点、难点

本章重点：①青少年个案工作的模式；②青少年个案工作的技巧；③青少年个案工作的注意事项。

本章难点：①青少年个案工作的过程。

第六章 青少年小组工作

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解青少年小组工作定义、类型；区分青少年小组工作的模式；掌握青少年小组工作的技巧、青少年小组工作的过程。

二、课程内容

6.1 青少年小组工作概述

6.1.1 青少年小组工作内涵

6.1.2 青少年小组工作过程

6.2 青少年小组工作实务

6.2.1 青少年小组工作的模式

6.2.2 青少年小组工作的技巧

6.2.3 青少年小组工作的注意事项

三、考核知识点与考核要求

（一）青少年小组工作概述

识记：①青少年小组工作定义；②青少年小组工作的类型；③青少年小组工作的过程。

领会：①青少年小组工作的类型区别。

综合应用：青少年小组工作的过程。

（二）青少年小组工作实务

识记：①青少年小组工作的模式；②青少年小组工作的技巧；③青少年小组工作的注意事项。

领会：①社会目标模式；②互惠模式；③治疗模式；④发展性模式。

综合应用：①青少年小组方案的设计

四、本章重点、难点

本章重点：①青少年小组工作的模式；②青少年小组工作的技巧；③青少年小组工作的注意事项。

本章难点：①青少年小组工作的方案设计

第七章 青少年社区工作

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解青少年社区工作的概念、特点；区分青少年社区工作的模式；掌握青少年社区工作的技巧及青少年社区工作的过程。

二、课程内容

7.1 青少年社区工作概述

7.1.1 青少年社区工作的内涵

7.1.2 青少年社区工作的过程

7.2 青少年社区工作实务

7.2.1 青少年社区工作的模式

7.2.2 青少年社区工作的技巧

7.2.3 青少年社区工作的注意事项

三、考核知识点与考核要求

（一）青少年社区工作概述

识记：①青少年社区工作的概念；②青少年社区工作的特点；③青少年社区工作的过程。

综合应用：①青少年社区工作的过程。

（二）青少年社区工作实务

识记：①青少年社区工作的模式；②青少年社区工作的技巧；③青少年社区工作的注意事项。

领会：①地区发展模式；②社会策划模式；③社区教育模式；④社区照顾模式。

简单应用：①建立关系；②多方参与；③资源整合；④社区预防。

综合应用：①社区青少年服务方案的设计

四、本章重点、难点

本章重点：①青少年社区工作的模式；②青少年社区工作的技巧；③青少年社区工作的注意事项。

本章难点：①社区青少年服务方案的设计。

第八章 青少年社会工作项目管理

一、学习目的与要求

通过本章的学习，了解青少年社会工作项目管理的定义与特征、青少年社会工作项目管理的通用过程。掌握青少年社会工作项目设计、实施与评估。

二、课程内容

8.1 青少年社会工作项目管理的概念

8.1.1 项目与社会工作项目

8.1.2 项目管理与社会工作项目管理

8.1.3 青少年社会工作项目管理的定义与特征

8.2 青少年社会工作项目管理的通用过程

8.2.1 青少年社会工作项目设计

8.2.2 青少年社会工作项目申请

8.2.3 青少年社会工作项目实施

8.2.4 青少年社会工作项目评估

三、考核知识点与考核要求

（一）青少年社会工作项目管理的概念

识记：①社会工作项目的定义和特征；②青少年社会工作项目的定义和特征；③青少年社会工作项目管理的定义与特征。

领会：①社会工作项目的特征；②青少年社会工作项目管理的特征。

（二）青少年社会工作项目管理的通用过程

识记：①青少年社会工作项目设计；②青少年社会工作项目申请；③青少年社会工作项目实施；④青少年社会工作项目评估。

综合应用：①青少年社会工作项目的设计；②青少年社会工作项目实施；③青少年社会工作项目评估。

四、本章重点、难点

本章重点：①青少年社会工作项目设计；②青少年社会工作项目实施。

本章难点：①青少年社会工作项目评估。

Ⅳ 关于大纲的说明与考核实施要求

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

三、自学教材

《青少年社会工作》，许彩丽主编，中国人民大学出版社，2022年第1版。

本教材第9章、第10章、第11章、第12章内容，不纳入考核范围，考生可根据个人兴趣学习。

四、自学要求和自学方法的指导

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

本课程共4学分。

学习方法:

（一）系统学习、深入重点

自学者首先应系统地学习各章内容，掌握要求识记的概念，深入理解和掌握基本理论和基本方法，在此基础上深入知识点，掌握重点。

（二）科学学习方法，明确相关概念、方法之间的关系

考试前梳理已经学习过的内容，搞清楚一些基本概念、理论及方法之间的关系，便于记忆、加深理解，从而掌握分析方法。

（三）深入理解教材例题，注意理论与实践相结合

青少年社会工作课程实务性较强，在学习教材的基础上可进行相关实践或分析案例，自学者对教材中的例题应深入理解。

五、对社会助学的要求

（一）帮助自学者梳理重点和一般内容之间的关系

助学者在辅导时应帮助自学者梳理重点内容和一般内容之间的关系，引导自学者全面掌握全部考试内容。

（二）注意培养自学者应用知识的能力。

（三）建议每学分12-16个助学学时。

六、对考核内容的说明

（一）本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个认知（或叫能力）层次确定其考核要求。

（二）在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

七、关于考试命题的若干规定

（一）本课程考试为闭卷笔试。按百分制记分,60 分为及格。考试时间150分钟。

（二）本大纲涉及章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

（三）命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

（四）本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占20%，领会占30%，简单应用占30%，综合应用占20%。

（五）要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:2。

（六）课程考试命题的题型一般有单项选择题、名词解释题、简答题、论述题四种题型。在命题工作中必须按照本课程大纲中所规定的题型命制，考试试卷使用的题型可以略少，但不能超出本课程对题型规定。

附录：题型举例

一、单项选择题

1、青少年社会工作服务的内容不包括（ ）

A.发展性青少年社会工作服务 B.预防性青少年社会工作服务

C.治疗性青少年社会工作服务 D.监管性青少年社会工作服务

二、名词解释题

1、青少年社会工作

三、简答题

1、青少年社会和政治教育的方法有哪些？

四、论述题

1、结合实际谈谈作为一名优秀的青少年社会工作者应该具备哪些能力？