**广东省高等教育自学考试《学前儿童社会教育》课程考试大纲**

**（课程代码：30006）**

**Ⅰ 课程性质与课程目标**

**一、课程性质和特点**

“学前儿童社会教育”课程是为培养和检验考生学习“学前儿童社会教育”课程的基础理论、基本知识和应用能力而设置的一门专业核心课程。

学前教育社会教育的研究历史较短，是一门较为年轻的、介于学前心理学与学前教育学之间的学科，主要研究学前儿童社会性发展的现象、规律、教学策略与教育支持方法。

**二、课程目标**

课程设置的目标是使得考生能够：

1. 正确理解学前儿童社会性发展的主要理论主张；
2. 掌握学前儿童社会教育的基本方法；
3. 系统全面地掌握学前儿童社会性发展的关键经验；
4. 能够依据学前儿童社会性发展的关键经验阶段，针对性地实施教育教学；
5. 理解并掌握学前儿童社会性发展的评价内容与方法；
6. 理解并掌握学前儿童社会教育活动方案的评价。

**三、与相关课程的联系与区别**

学习“学前儿童社会教育”这门课程应首先了解学前儿童教育的基本原理，了解发展心理学的理论知识，理解关于学前儿童发展的规律与基本特点，具有学前儿童心理学、学前儿童卫生与保健、幼儿园教育活动设计等相关知识储备，从而为本门课程的学习奠定理论和知识基础。

本课程与“发展心理学”、“儿童心理学”、“学前教育学”等课程有一定重合，但是本课程重点关注的内容是学前儿童社会性发展涉及的关键经验及其发展阶段，通过扩展、延伸和深化学前儿童发展心理学、学前教育学中有关社会性发展的内容，系统梳理并总结关键经验体系，为深化教育者对学前儿童社会教育的理解提供帮助。这对教育者因材施教，因地制宜地制订学前儿童社会教育目标，灵活地实施学前儿童社会教育，促进学前儿童社会性良好发展具有积极意义。

**四、课程的重点和难点**

本课程的重难点是学前儿童社会性发展涉及的关键经验及其发生发展阶段，促进各类关键经验发展的教育设计思路与策略。次重点是学前儿童社会性发展的主要理论主张，学前儿童社会教育的基本方法，学前儿童社会性发展的评价内容与方法，一般性内容为学前儿童社会教育活动方案的评价。

**Ⅱ 考核目标**

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力层次要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记：要求考生能够识别和记忆本课程中有关学前儿童社会教育的相关概念及原理的主要内容，并能够根据考核的不同要求，做出正确的表述、选择和判断。

领会：要求考生能够领悟和理解本课程中有关学前儿童社会教育的概念与原理的内涵及外延，理解不同关键经验的区别和联系，并能根据考核的不同要求，对学前儿童社会性发展的目标、内容、原则、原理等做出正确的解释和说明。

简单应用：要求考生能够根据已知的学前儿童社会教育的原理和方法、学前儿童社会性发展所涉及的关键经验对学前儿童社会教育问题进行分析和论证，得出正确的结论或做出正确的判断。

综合应用：要求考生能够根据学前儿童社会教育的原理和方法、学前儿童社会性发展所涉及的关键经验对学前儿童社会性发展、社会领域教育活动进行教育分析评价，并提出合理适宜的综合教育方案。

**Ⅲ 课程内容与考核要求**

第一章 学前儿童社会教育概述

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，要求掌握学前儿童社会教育性质，明确学前儿童社会性发展的主要理论主张，掌握学前儿童社会教育的基本内容与社会教育的多层级干预模型，明确学前儿童社会教育的具体方法及其注意事项，理解学前儿童社会教育的指导要点。

**二、课程内容**

1.1 学前儿童社会教育的性质与基本内容

1.1.1 学前儿童社会教育的性质

1.1.2 学前儿童社会教育的基本内容

1.2 学前儿童社会性发展的主要理论主张

1.2.1 精神分析学理论

1.2.2 行为主义和社会学习理论

1.2.3 认知发展理论

1.2.4 社会文化理论

1.2.5 生态系统理论

1.2.6 发展适宜性实践

1.3 学前儿童社会教育的方法

1.3.1 实施社会教育的多层级干预模型

1.3.2 学前儿童社会教育的方法

1.3.3 学前儿童社会教育指导要点

**三、考核知识点与考核要求**

（一）学前儿童社会教育的性质与基本内容

识记：①学前儿童社会教育的概念。

领会：①学前儿童社会性发展涉及的关键经验。

（二）学前儿童社会性发展的主要理论主张

识记：①埃里克森人格发展理论；②社会学习理论；③皮亚杰的认知发展阶段；④皮亚杰道德认知发展理论；⑤最近发展区；⑥生态系统理论；⑦发展适宜性实践。

领会：①精神分析学理论对学前儿童社会教育的启示；②行为主义和社会学习理论对学前儿童社会教育的启示；③认知发展理论对学前儿童社会教育的启示；④社会文化理论对学前儿童社会教育的启示；⑤生态系统理论对学前儿童社会教育的启示；⑥发展适宜性实践对学前儿童社会教育的启示。

（三）学前儿童社会教育的方法

领会：①实施社会教育的多层级干预模型。

简单应用：①学前儿童社会教育指导要点。

综合应用：①以语言引导为主的学前儿童社会教育方法；②以情境教学为主的学前儿童社会教育方法；③以直接知觉为主的学前儿童社会教育方法。

**四、本章重点、难点**

本章重点：学前儿童社会教育的方法。

本章难点：学前儿童社会性发展的主要理论主张及其启示。

第二章 学前儿童自我发展的关键经验与教育设计

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，要求了解学前儿童自我发展对个体的影响，掌握学前儿童自我发展的内涵。把握自我发展的教育内容、家庭与自我发展的教育关系，深刻理解自我意识、自我概念、自我评价、自我控制的发生发展阶段。掌握促进自我发展的教育活动设计思路，明确幼儿园一日生活中的自我发展教育。

**二、课程内容**

2.1 学前儿童自我关键经验的发生发展

2.1.1 自我的发展对个体的影响

2.1.2 自我发展的内涵

2.1.3 自我的发生发展阶段与案例

2.2 促进学前儿童自我发展的教育设计

2.2.1 促进自我发展的教育活动内容

2.2.2 促进自我发展的专门教育活动设计思路

2.2.3 幼儿园一日生活中的自我发展教育

2.2.4 家庭与自我发展的教育

**三、考核知识点与考核要求**

（一）学前儿童自我关键经验的发生发展

识记：①自我的发展对个体发展的影响；②自我发展的内涵。

领会：①自我意识的发生发展；②自我概念的发展。

简单应用：①自我评价的发展；②自我控制的发展。

（二）促进学前儿童自我发展的教育设计

简单应用：①促进自我发展的教育活动内容。

综合应用：①促进自我发展的专门教育活动设计思路；②幼儿园一日生活中的自我发展教育；③家庭与自我发展的教育。

**四、本章重点、难点**

本章重点：学前儿童自我关键经验的发生发展、促进学前儿童自我发展的教育设计。

本章难点：学前儿童自我关键经验的发生发展。

第三章 学前儿童社会理解的关键经验与教育设计

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，要求了解社会认知的概念内涵，了解社会理解对个体发展的影响。掌握以心理理论为主的社会理解发展阶段，掌握社会理解教育中的家园共育指导策略。灵活应用社会理解发展的教育活动组织步骤与一日生活中的教育策略。

**二、课程内容**

3.1 学前儿童社会理解关键经验的发生发展

3.1.1 社会认知的概念内涵

3.1.2 社会理解发展的意义价值

3.1.3 社会理解的发展阶段与案例

3.2 促进学前儿童社会理解发展的教育设计

3.2.1 促进社会理解发展的专门教育活动设计

3.2.2 幼儿园一日生活中的社会理解教育

3.2.3 家庭教育与社会理解的发展

**三、考核知识点与考核要求**

（一）学前儿童社会理解关键经验的发生发展

识记：①社会理解发展的意义价值。

简单应用：①社会理解的发展阶段与案例。

（二）促进学前儿童社会理解发展的教育设计

综合应用：①促进社会理解发展的专门教育活动设计；②幼儿园一日生活中的社会理解教育；③家庭教育与社会理解的发展。

**四、本章重点、难点**

本章重点：社会理解的发展阶段；促进学前儿童社会理解发展的教育设计。

本章难点：社会理解的发展阶段。

第四章 学前儿童道德理解的关键经验与教育设计

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，要求了解幼儿园一日生活与家庭教育中的道德理解教育，掌握道德理解的三个主要理论，掌握学前儿童道德理解的发展阶段，灵活应用促进道德理解的专门教育活动设计。

**二、课程内容**

4.1 学前儿童道德理解关键经验的发生发展

4.1.1 道德理解的主要理论

4.1.2 道德理解的发展阶段与案例

4.2 促进学前儿童道德理解发展的教育设计

4.2.1 促进道德理解的专门教育活动设计

4.2.2 幼儿园一日生活中的道德理解教育

4.2.3 家庭教育与道德理解发展

**三、考核知识点与考核要求**

（一）学前儿童道德理解关键经验的发生发展

领会：①皮亚杰道德认知发展理论；②科尔伯格道德认知发展理论；③图里尔社会认知领域理论。

简单应用：①道德理解的发展阶段。

（二）促进学前儿童道德理解发展的教育设计

领会：①幼儿园一日生活中的道德理解教育；②家庭教育与道德理解发展。

综合应用：①促进道德理解的专门教育活动设计。

**四、本章重点、难点**

本章重点：道德理解的主要理论；道德理解的发展阶段。

本章难点：道德理解的主要理论。

第五章 学前儿童同伴交往的关键经验与教育设计

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，要求了解同伴交往对个体发展的意义，了解同伴交往与友谊的内涵，掌握家庭对学前儿童同伴交往的影响，深刻理解学前儿童同伴交往与友谊的发展阶段，灵活应用促进同伴交往的教育活动设计思路与幼儿园一日生活中的同伴交往教育。

**二、课程内容**

5.1 学前儿童同伴交往关键经验的发生发展

5.1.1 同伴交往对个体发展的意义

5.1.2 同伴交往及友谊的内涵

5.1.3 同伴交往及友谊的发展阶段与案例

5.2 促进学前儿童同伴交往的教育设计

5.2.1 促进同伴交往的专门教育活动设计与实施

5.2.2 幼儿园一日生活中的同伴交往教育

5.2.3 家庭与同伴交往的教育

**三、考核知识点与考核要求**

（一）学前儿童同伴交往关键经验的发生发展

识记：①同伴交往对个体发展的意义。

领会：①同伴交往及友谊的内涵；②儿童友谊认知的发展模式。

综合应用：①同伴交往及友谊的发展阶段。

（二）促进学前儿童同伴交往的教育设计

综合应用：①促进同伴交往的专门教育活动设计；②幼儿园一日生活中的同伴交往教育；③家庭与同伴交往的教育。

**四、本章重点、难点**

本章重点：学前儿童同伴交往与友谊的发展阶段；促进同伴交往的教育活动设计思路；幼儿园一日生活中的同伴交往教育。

本章难点：学前儿童同伴交往与友谊的发展阶段。

第六章 学前儿童亲社会行为的关键经验与教育设计

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，要求了解亲社会行为对个体发展的影响，了解亲社会行为的内涵，掌握亲社会行为推理、亲社会行为倾向、亲社会行为表现的发展阶段，综合运用促进亲社会行为的专门教育活动设计思路，灵活运用幼儿园一日生活中的亲社会行为教育策略。

**二、课程内容**

6.1 学前儿童亲社会行为关键经验的发生发展

6.1.1 亲社会行为对个体发展的影响

6.1.2 亲社会行为的内涵

6.1.3 亲社会行为的发展阶段与案例

6.2 促进学前儿童亲社会行为的教育设计

6.2.1 促进亲社会行为的专门教育活动设计与实施

6.2.2 幼儿园一日生活中的亲社会行为教育

6.2.3 家庭与亲社会行为教育

**三、考核知识点与考核要求**

（一）学前儿童亲社会行为关键经验的发生发展

领会：①亲社会行为对个体发展的影响；②艾森伯格的亲社会行为理论。

综合应用：①亲社会推理的发展；②亲社会倾向的发展；③亲社会行为表现的发展。

（二）促进学前儿童亲社会行为的教育设计

综合应用：①促进亲社会行为的专门教育活动设计思路；②幼儿园一日生活中的亲社会行为教育策略。

**四、本章重点、难点**

本章重点：亲社会行为的发展阶段与案例；促进亲社会行为的专门教育活动设计思路；幼儿园一日生活中的亲社会行为教育策略。

本章难点：亲社会行为的发展阶段与案例。

第七章 学前儿童情绪发展的关键经验与教育设计

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，要求了解情绪健康发展的价值，了解学前儿童情绪产生的发展规律。掌握幼儿园一日生活中的情绪教育，理解家庭与幼儿情绪教育的关系。理解幼儿情绪理解与情绪调节的发展阶段，灵活运用促进情绪发展的专门教育活动策略。

**二、课程内容**

7.1 学前儿童情绪关键经验的发生发展

7.1.1 情绪健康发展的价值

7.1.2 情绪的发展阶段与案例

7.2 促进学前儿童情绪健康发展的教育设计

7.2.1 促进情绪发展的专门教育活动设计

7.2.2 幼儿园一日生活中的情绪教育

7.2.3 家庭与幼儿情绪教育

**三、考核知识点与考核要求**

（一）学前儿童情绪关键经验的发生发展

领会：①情绪健康发展的价值；②情绪的产生阶段。

综合应用：①他人情绪的感知阶段；②情绪的自我调节阶段。

（二）促进学前儿童情绪健康发展的教育设计

简单应用：①幼儿园一日生活中的情绪教育；②家庭与幼儿情绪教育。

综合应用：①促进情绪发展的专门教育活动策略。

**四、本章重点、难点**

本章重点：情绪产生、感知、自我调节的发展阶段；促进情绪发展的专门教育活动策略。

本章难点：情绪产生、感知、自我调节的发展阶段。

第八章 学前儿童社会教育的评价

**一、学习目的与要求**

通过对本章的学习，要求了解学前儿童社会性发展评价的原则，了解学前儿童社会性发展评价的方法。掌握学前儿童社会教育活动方案的评价，理解学前儿童社会教育活动评价的内容，灵活运用学前儿童社会性发展评价的关键经验内容体系。

**二、课程内容**

8.1 学前儿童社会性发展的评价内容与方法

8.1.1 学前儿童社会性发展评价的原则

8.1.2 学前儿童社会性发展评价的内容指标

8.1.3 学前儿童社会性发展评价的方法

8.2 学前儿童社会教育活动的评价

8.2.1 学前儿童社会教育活动评价的内容

8.2.2 学前儿童社会教育活动方案的评价

**三、考核知识点与考核要求**

（一）学前儿童社会性发展的评价内容与方法

领会：①观察法；②自然实验法；③谈话法；④问卷调查法；⑤社会测量法。

简单应用：①学前儿童社会性发展评价的原则。

综合应用：①学前儿童社会性发展评价的关键经验内容体系。

（二）学前儿童社会教育活动的评价

综合应用：①学前儿童社会教育活动评价的内容；②学前儿童社会教育活动方案的评价。

**四、本章重点、难点**

本章重点：学前儿童社会性发展的评价内容与方法；学前儿童社会教育活动的评价。

本章难点：学前儿童社会性发展的评价内容与方法。

**Ⅳ 关于大纲的说明与考核实施要求**

一、自学考试大纲的目的和作用

课程自学考试大纲是根据专业自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

二、课程自学考试大纲与教材的关系

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。课程内容在教材中可以体现一定的深度或难度，但在大纲中对考核的要求一定要适当。

大纲与教材所体现的课程内容应基本一致；大纲里面的课程内容和考核知识点，教材里一般也要有。反过来教材里有的内容，大纲里就不一定体现。

三、关于自学教材

《学前儿童社会教育》，李思娴、郭慧明编著，广东高等教育出版社，2023年第1版。

四、关于自学要求和自学方法的指导

为了使考试内容具体化和考试要求明确化，本大纲在列出考试内容的基础上，对各章规定了考试目标，包括考核知识点和考核要求。明确考试目标，可使考生进一步明确考试内容和要求，更有目的地学习教材；使考试命题者能够更加明确命题范围，更准确地安排试题的知识能力层次和难易程度。

为了有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点。基于成人学习的特点，结合本专业和本课程的特点，建议自学者：

（一）系统学习、深入重点

本课程内容涉及学前儿童社会教育的基础理论、基本原理、基本方法和基本技能，更需要自学者能够掌握幼儿园社会教育活动的基本方法，如活动的设计和实施。因此自学者首先要全面系统地学习各章内容，记忆应当识记的基本概念、名词，深入领会基本理论，弄懂基本方法的内涵。其次要认识各章之间的联系，理解各章之间的内在关系以及各章的相对独立性。最后要重视理论联系实际，学会在基本理论的指导下，联系教材中出现的案例，联系工作中的案例，根据理论分析案例，真正理解幼儿园社会教育的理论并掌握幼儿园社会教育活动的基本方法。

（二）深入理解教材案例，注意理论与实践相结合

自学者必须联系学前儿童社会教育实践，充分利用感性经验，把课程学习和教育实践有机结合起来，把课程内容运用于生活或教育工作的实际把课程学习与课题研究、教育实践一体化，在实践中学习，在实践中反思，通过理论学习和实践反思的结合，不仅有助于全面深刻掌握课程内容，而且有利于培养自学者的科研能力和学术修养。

五、对社会助学的要求

（一）研读教材

本教材框架结构与传统的社会教育教材有所差异，主要以学前儿童社会性发展所涉及的关键经验为逻辑脉络，辅之以一定的现实案例，社会助学者应根据本大纲规定的考试内容和考核目标，认真研究指定教材，明确本课程与其他课程不同的特点和学习要求，对考生进行切实有效的辅导，引导他们避免自学中的各种偏向，把握社会助学的正确导向。

（二）全面把握各项要求

要正确处理基础知识和应用能力的关系，努力引导自学应考者将识记、领会同应用联系起来，把基础知识和理论转化为应用能力。学前儿童社会教育与儿童心理发展的规律特点有着密切关联，助学者在全面辅导的基础上，应注意培养自学者对理论知识的应用能力，着重培养和提高自学者分析问题、解决问题的能力。

（三）正确处理重点和一般的关系

课程内容有重点和一般之分，但考试内容是全面的，而且重点与一般是相互联系的，不能截然分开。社会助学者应引导考生全面系统地学习教材，掌握全部考试内容和考核知识点，在此基础上再突出重点，切忌孤立地抓重点，把考生引向猜题、押题的误区。

六、对考核内容的说明

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个认知层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

七、关于考试命题的若干规定

1.本课程考试采用闭卷笔试形式,考试时间为150分钟；满分100分,60分及格。

2.本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

3.不应命制超出大纲中考核知识点范围的题目，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应命制与基本要求不符的偏题或怪题。

4.本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占20%，领会占30%，简单应用占30%，综合应用占20%。

5.试题的难易程度分为4个等级：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：易占20%，较易占30%，较难占30%，难占20%。

必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但两者不是等同的概念，在各个能力层次都有不同难度的试题。

6.各种题型的具体样式参见本大纲附录。

**附录 题型举例**

**一、单项选择题**

1. 下列哪种方法不属于以语言引导为主的社会教育方法

1. 谈话法 B. 讨论法 C. 强化评价法 D. 移情训练法
2. 教师在评价过程中既关注儿童现有的社会性发展水平，又着眼于儿童整体的发展变化情况，同时进行横向比较与纵向比较，这体现了学前儿童社会性发展的原则是
3. 全面性原则 B. 发展性原则 C. 客观性原则 D. 科学性原则

**二、简答题**

1. 简述幼儿园一日生活中的促进同伴交往教育。

2. 简述学前儿童应掌握的情绪调节策略。

**三、论述题**

结合实际，论述培养亲社会行为对学前儿童发展的影响。

**四、案例分析题**

阅读下列案例，分析案例中体现的儿童道德理解发展情况，结合案例与道德理解关键经验，设计一次集体教学活动方案。

在大班区域活动中，强强抢了瑞瑞的玩具，瑞瑞哭着向老师告状。老师把强强叫到跟前，对他讲抢别人的东西是不对的，要他把玩具还给瑞瑞并向他道歉。在老师的教育下，强强把玩具还给了瑞瑞并道了歉，但没过多久，同样的事情又发生了。