**广东省高等教育自学考试《日语阅读（一）》课程考试大纲**

**（课程代码：14122）**

**Ⅰ 课程性质与课程目标**

**一、课程性质和特点**

该课程主要通过讲授、指导学生阅读涉及日本国各方面的文章，提高学生阅读理解和外语思维、逻辑分析能力，巩固所学的语言知识，扩大知识面和词汇量，了解说明文、应用文等基本文体知识，学会在阅读过程中对文章主旨的把握，能够在阅读文章后领会作者的意图和观点，并且通过该课程的学习，加深学习者对日本全面、客观的认识，读懂一般性日语文章，丰富学生的日本文化等综合背景知识，为更高级别的日语学习打下坚实基础。

**二、课程目标**

通过本课程的学习与训练，学生应具备以下几方面的目标:

（1）了解日本的历史、文化、习俗、现实生活等国情。

（2）掌握日语的语法规则，并能在交际活动中正确运用。

（3）掌握所要阅读的内容，强化分析理解能力。

（4）养成用日语思维、考虑问题的良好习惯。

（5）具备运用日语进行日常活动的综合能力。

**三、与相关课程的联系与区别**

该课程教学内容具有较为广泛的涵盖面，课文均为日语母语者所撰写或翻译的文章，涉及到其他课程的知识，譬如日语语言学、日本文学、日本文化历史等各方面。学生在学习之前，也要求具有一定的基础日语词汇语法知识，由于本课程是泛读课程，知识点的学习较为宽泛，需要通过进一步学习其它专业课程去深入了解相关语言学、文学、文化历史等知识。

**四、课程的重点和难点**

本课程的重点内容为：每课的课文内容理解和消化、每课的「新しい単語」、每课的「文法と慣用句」。

本课程的次重点内容为：每课的「関連語句」、每课的「練習」、每课的「補充読み物」。

本课程的难点内容为：每课的课文内容理解和消化以及每课的「文法と慣用句」。

**Ⅱ 考核目标**

本大纲在考核目标中，按照识记、领会和应用三个层次规定其应达到的能力层次要求。三个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

识记：要求学生能流利朗读课文，熟练掌握课文中出现的语法、词汇、句子等。如每一课的「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」都要求理解和识记。

领会：领会文章作者的意图和观点，准确就文章所提出的问题进行回答。如第一课中的「身振りというのはどういうことを言いますか。」、「身振りはいつも言葉とともに用いられるのですか。」、「この文章について、作者は一番言いたいのは何ですか。」等等的问题，需要学生能去思考，并用日语去总结回答。

应用：要求考生在理解相应文章并掌握基本阅读技巧基础上，能对文章相关的语句进行分析翻译，并能够把技巧在不同的阅读文章中进行运用。

**Ⅲ 课程内容与考核要求**

第1課　身振り

**一、学习目的与要求**

理解和掌握什么叫「身振り」、通过日本与其他国家肢体语言的差异的学习，从而了解各个国家独特的肢体语言在民族表演艺术中的重要作用。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：動物園

1. **考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第一课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第一课的「文法と慣用句」如下：

①～によって

②口にする

③～として

④首を（横に）振る

⑤～かわりに

⑥～にくい

⑦頭をかく

⑧～ようとする

⑨～のに

３.要求理解和识记的「関連語句」如下：

①身振り

②動かす、動く

③混ぜる、混ざる

④口にする、目にする、耳にする、手にする

⑤冷やす、冷える

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语就文章所提出的问题进行回答。

「身振りというのはどういうことを言いますか。」

「身振りはいつも言葉とともに用いられるのですか。」

「この文章について、作者は一番言いたいのは何ですか。」

应用：找出文章中表达中心思想的段落和句子，进行分析和翻译。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：「身振り」的概念、各国的「身振り」的差异、文章的主题。

第2課　練習と人生

**一、学习目的与要求**

通过本文的学习，让学生学会分析哲理性文章，掌握这类日语文章的阅读技巧并懂得人可以通过练习掌握各种能力与技巧，从而改变人生的哲理。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：「カード」時代

**三、考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第２课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第２课的「文法と慣用句」如下：

①～ようはずがない・はずがない

②～と同時に

③～まま

④～ほどの

⑤～ずにはいられない

⑥～という

⑦～というものは～ものだ

⑧～ているうちに

⑨～のではないだろうか

⑩～傾向がある

⑪～のみならず

３.要求理解和识记的「関連語句」如下：

①可能、不可能

②浮かぶ、浮かべる

③裂ける、裂く

④恐れる、恐ろしい

⑤嫌う、嫌い

⑥好む、好み

⑦高まる、高める

⑧すくむ、すくめる

⑨戒める、戒め

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语回答与文章内容相关的问题。

「人間は昔、不可能だと思われていたことを、どんな方法で可能にしてきましたか。」

「練習によって高められるものは、肉体的な能力だけですか。」

「高飛び込みは、普通の者はできますか。」

「飛び込みの選手がかぶっている布の帽子は、どうしてぼろぼろになってしまうのですか。」

应用：找出表达「練習」与「人生」关系的句子，进行分析并翻译。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：理解「練習と人生」的关系、文章的主旨。

第3課　運転免許

**一、学习目的与要求**

通过本文的学习，让学生学会分析日语的散文形文章，掌握这类日语文章的阅读技巧，学习作者对于考不考取驾照内心活动的细腻描写方式。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：贈り物

**三、考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第3课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第3课的「文法と慣用句」如下：

①～につれて

②もしかしたら・もしかすると

③～すら

④ため息をつく

⑤～となると

⑥～ざるをえない

⑦～ようもない・ようがない

⑧～かねない

３.要求理解和识记的「関連語句」如下：

①免許

②つかまる、つかまえる

③～さき

④直後、直前

⑤伝える、伝わる

⑥無事、無料、無理、無駄

⑦起こす、起こる

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语回答与文章内容相关的问题。

「筆者は自分が車の免許を取ることについて、どのように考えているか。」

「筆者は若い時に、なぜ運転免許を取らなかったのですか。」

「五十歳を過ぎて免許を取った知り合いの男性たちの喜びはどんな様子かを話してください。

「筆者の知り合いのもう一人の笑い話の体験を話してください」

应用：对文中长难句进行句子分析，划出主干，并进行翻译。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：文章长句的理解、文章的主题。

第4課　野ばら

**一、学习目的与要求**

通过本文的学习，让学生学会分析日语的寓言故事类文章，掌握这类文章的阅读技巧，了解作者通过故事想反映什么道理。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：実感

**三、考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第４课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第４课的「文法と慣用句」如下：

①ろくろく～ない・ろくに～ない

②はたして

③顔を合わせる

④てかなわない

⑤目を輝かす

⑥～ものだ

⑦耳を澄ます

⑧～について・につき

⑨気に掛ける

３.要求理解和识记的「関連語句」如下：

①負かす、負ける

②教わる、教える

③恋しがる、恋しい

④覚める、覚ます

⑤定める、定まる

⑥過ぎる、過ごす

⑦気配

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语回答与文章相关的问题。

「国境のあたりはどんなところでしたか。」

「老人は寒くなると、どうして南のほうを恋しがりましたか。」

「早く、暇をもらって帰りたいものだ」と老人が言うと、青年は何と言いましたか。」

「老人はあたりを通った旅人から、どんなことを聞きましたか。」

应用：对文中长难句进行句子分析，划出主干，并进行翻译。。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：文章长句的理解、作者的主旨。

第5課　川の水

**一、学习目的与要求**

通过本文的学习，让学生学会分析日本的散文类文章，掌握这类文章的阅读技巧，了解作者对河水的味道，物质等说明的主要意图，号召大家能从日常环境中脱身出来，听听河水的流水声，滋润一下干涸的心灵。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：満員電車で

**三、考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第５课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第５课的「文法と慣用句」如下：

①一方・一方だ

②～がする

③～をきっかけとして・～を契機に

④～つつ

⑤～かのようだ

⑥～なり

⑦～げ

⑧いつのまにか

⑨～にほかならない

⑩～かける・かけ

３.要求理解和识记的「関連語句」如下：

①並ぶ、並べる

②知的

③欠かす

④いやす、いやし

⑤なくす、なくなる

⑥非～、不～、無～

⑦音、声

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语回答与文章相关的问题。

「どうして川の水がおいしい水として、デパートやスーパーに並ぶようになりましたか。」

「何が水の味を決めるのですか。なぜ川の水がおいしいですか。」

「自然界の音というと、例えば何の音がありますか。」

「昔から日本人は自然界の音に敏感だったといわれていますが、その理由は何ですか。」

应用：要求对文章中说明性句子进行分析，能够说出说明方法，并进行翻译。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：文章说明性句子的理解、文章的主题。

第6課　恩知らず

**一、学习目的与要求**

通过本文的学习，让学生学会分析日本的议论文文章，掌握这类文章的阅读技巧，了解作者的通过电视和报纸上出现的有人牵狗去探望在养老院过着寂寞生活的老年人的报道是如何展开议论从而表达作者看到人类对大自然的恩惠，对身边的动物都是忘恩负义的观点的。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：臓器移植

**三、考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第６课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第６课的「文法と慣用句」如下：

①いかに～か

②～としても

③～あと

④～とされる

⑤～かどうか

⑥だろうに

⑦いくらか

３.要求理解和识记的「関連語句」如下：

①進む、進める

②～化

③救う、救い

④知らず

⑤世話

⑥～的

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语回答与文章相关的问题。

「犬は人間に対してどんな役に立ちますか。」

「盲導犬はどのように自分の一生を過ごしますか。」

「誰がどのように老犬たちの世話をしているのですか。」

「あなたの一番好きな動物はなんですか。」

应用：找出本文的中心论点，并能找到作者围绕中心论点如何开展议论，具体的议论方法是什么。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：找出议论文中阐述作者的观点主张的语句。

第7課　体格の大型化

**一、学习目的与要求**

通过本文的学习，让学生学会分析日本的说明文文章，掌握这类文章的阅读技巧，了解作者为了说明相扑运动当中出现的体格过大化的危害所使用的举例和列数据的说明方式。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：お父さん

**三、考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第７课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第７课的「文法と慣用句」如下：

①～といっても

②いずれにしても

③～と言われている

④どうやら

⑤必ずしも～ない

⑥～ことになる

⑦～からといって

⑧～とは限らない

⑨～ばかり

３.要求理解和识记的「関連語句」如下：

①楽しむ、楽しみ

②増える、増やす

③狭い、広い

④低下、上昇、向上

⑤離す、離れる

⑥～心地

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语回答与文章相关的问题。

「日本で人気があるスポーツは何ですか。」

「大相撲に人気がある原因を言ってください。」

「作者は今の子供たちに対して、どんな期待をしていますか。」

应用：要求对文章中说明性句子进行分析，能够说出说明方法，并进行翻译。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：分析说明文中作者的说明方式。

第8課　男と女

**一、学习目的与要求**

通过本文的学习，让学生学会分析日本比较性议论文文章，掌握这类文章的阅读技巧，理解作者是如何通过对比分析，议论传统的男女观念与当今的男女现状的区别去表明作者观点的。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：あかり

**三、考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第８课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第８课的「文法と慣用句」如下：

①～といえば、～というと

②～ているところを

③～くせに

④～つつある

⑤～に関して、～に関する

⑥～はともかく

⑦～わけではない

⑧～も～ば～も

⑨～どころか～まで

⑩～かぎり

⑪～きり

⑫～次第で

３.要求理解和识记的「関連語句」如下：

①つぶす、つぶれる

②載る、載せる

③～別

④夫、妻

⑤同士

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语回答与文章相关的问题。

「騎馬戦とはどんな遊びだと思っていましたか。以前と比べて、今はどのように変わりましたか。」

「最近の若者のファッションには、男性がどのような姿で現れていますか。」

「主夫とはどういう意味ですか。」

应用：找出比较性议论文中的比较性论点，并能找到对比议论的具体句子进行分析和翻译。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：找出议论文中阐述作者的观点主张的语句。

第９課　睡眠

**一、学习目的与要求**

通过本文的学习，让学生学会分析日本的说明文文章，掌握这类文章的阅读技巧，分析作者是如何说明现代人所面临的睡眠问题的。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：生きる

**三、考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第９课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第９课的「文法と慣用句」如下：

①～はもちろん

②～ことがある

③～による

④～最中に

⑤～から～にかけて

⑥～て以来

⑦～によると、によれば

⑧～ずつ

⑨～をめぐって

３.要求理解和识记「関連語句」有以下：

①消える、消す

②控える、控え、控え目

③眠る、眠い

④最中、最中

⑤当たる、当てる

⑥解消

⑦深刻

⑧ずれる、ずらす

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语回答与文章相关的问题。

「ビジネスコンビニとはどんな店ですか。」

「どんな人が深夜労働をしていますか。また、どうしてそういう人が増えているのですか。」

「トラックの運転手たちは、眠気を解消するためにどのように努力していますか。」

应用：找到文章中说明现代人所面临的睡眠问题的说明方式并进行分析和翻译。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：分析说明文中作者的说明方式。

第10課　名器のバイオリン

**一、学习目的与要求**

通过本文的学习，让学生学会分析日语的故事类文章，掌握这类文章的阅读技巧，分析作者通过故事想反映什么道理。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：かざる

**三、考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第10课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第10课的「文法と慣用句」如下：

①～してみれば

②～わけにはいかない

③～てもよい

④～のも当然だ/のも当たり前だ

３.要求理解和识记的「関連語句」如下：

①深い

②～屋

③何気ない

④しまった、しめた

⑤渡す、渡る

⑥譲る

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语回答与文章相关的问题。

「老紳士と女の子による計画的詐欺の経過を話してください。」

「どうしてこの肉屋は詐欺にあったのですか。」

「肉屋について、この文章から分かることは何か。」

「この文章で筆者が一番言いたいことは何か。」

应用：要求把握本文中故事人物对话的主语。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：故事人物对话的理解、作者的主旨。

第11課　法と人情味

**一、学习目的与要求**

通过本文的学习，让学生学会分析日语议论文文章，掌握这类文章的阅读技巧，了解作者是如何通过一个事例去证明比起正义或者法制的理念，在日本人头脑中日本式感情，人情的根深蒂固。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：におい

**三、考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第11课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第11课的「文法と慣用句」如下：

①～とか、～とか

②せめて～でも

③～といった

④～からこそ

⑤～よい

⑥もし～なら

⑦～さえ～ない

３.要求理解和识记的「関連語句」如下：

①大いに

②あふれる

③くだす

④慣らす、慣れる

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语回答与文章相关的问题。

「文中の友人について、この文章からわかることは何ですか。」

「終戦後間もないこと、わたしは友人からどんな話を聞きましたか。その出来事を簡単に話してください。。」

「友人の話を聞いた私はどのように思いましたか。」

应用：分析作者是具体通过什么事例去证明比起正义或者法制的理念，在日本人头脑中日本式感情，人情的根深蒂固的。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：找出议论文中阐述作者的观点主张的语句。

第1２課　日本人の国際感覚

**一、学习目的与要求**

通过本文的学习，让学生学会分析日本文化主题的议论文文章，掌握这类文章的阅读技巧，了解作者是如何去阐述日本国际感的根深蒂固的。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：左利き

**三、考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第12课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第12课的「文法と慣用句」如下：

①～にすぎない

②～ところから

③～ないことはない

④～は別にして・は別として

⑤～に対して・に対する

⑥一日も早く

⑦～にかかわらず

⑧～に基づいて・に基づく

３.要求理解和识记的「関連語句」如下：

①解く・解ける

②残る・残す

③～強い

④襲う

⑤育てる・育つ

⑥～感

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语回答与文章相关的问题。

「日本人が外国人に慣れていないのはなぜですか。」

「日本民族はどんなふうにしてできたと考えられていますか。」

「日本人の外国人に対する感情の基準にはどんなものがありますか。」

「人種的な偏見や差別について、どう思いますか」

应用：找出本文的中心论点，并能找到作者围绕中心论点如何开展议论，具体的议论方法是什么，以及本文各论据之间的关系是什么。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：找出议论文中阐述作者的观点主张的语句。

第13課　日本人と宗教

**一、学习目的与要求**

通过本文的学习，让学生学会分析日本宗教主题的议论文文章，掌握这类文章的阅读技巧，分析作者是如何去阐述日本人的宗教信仰的。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：こまる

**三、考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第13课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第13课的「文法と慣用句」如下：

①～はずだ

②～後を引く

③～はしない・もしない

④～において

⑤～を主とする

⑥したがって

⑦困ったときの神頼

⑧どうにもならない

⑨しか～ない

３.要求理解和识记的「関連語句」如下：

①表す・表れる

②～心

③広める・広まる

④続く・続ける

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语回答与文章相关的问题。

「外来の宗教に対する争いや排斥が一時的だったのはなぜですか。」

「世界の三大宗教とはそれぞれ何の宗教ですか。」

「日本の神道について話してください。」

「日本の神道、キリスト教、仏教などの宗教の違いはどんな点ですか。」

应用：总结日本宗教主题的议论文的特点，并就文中的一些长难句进行分析和翻译。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：找出议论文中阐述作者的观点主张的语句。

第14課　抗議する義務

**一、学习目的与要求**

通过本文的学习，让学生学会分析日本社会道德类的议论文文章，掌握这类文章的阅读技巧，分析围绕对插队等违反公共道德行为应该如何去履行抗议义务的问题，作者是如何进行论述的。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：腕時計

**三、考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第14课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第14课的「文法と慣用句」如下：

①～くらい・ぐらい

②～ぐらいで（くらいで）

③～べきだ

④～ないで

⑤～に限る

⑥～のは～からだ

⑦～よりもむしろ

⑧～ばよい・たらよい

⑨筋が通る

３.要求理解和识记的「関連語句」如下：

①未～

②果たす・果てる

③潜む・潜める

④～込む

⑤先方・当方

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语回答与文章相关的问题。

「未知の一人の友人とは誰のことですか。」

「わきから誰かが割り込んできても、黙認してしまうのは、どんな場合に限るといっていますか。」

「あなたは、自分の前に誰かが割り込んできたことはありますか。もし、あったら、抗議をしますか。」

应用：总结日本社会道德类的议论文文章的特点，找出中心论点所在的段落，并进行分析翻译。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：找出议论文中阐述作者的观点主张的语句。

第15課　海外から見た日本人

**一、学习目的与要求**

通过本文的学习，让学生学会分析比较主题的议论文，掌握这类文章的阅读技巧，同时了解在外国的眼里，日本人是一个什么样的形象。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：花の洋風化

**三、考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第15课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第15课的「文法と慣用句」如下：

①～と思われている

②品が良い・品がある・品が悪い・品がない

③～ずに

④心を開く

⑤耳を傾ける

⑥～ようにと

⑦～における

⑧～影がうすい

３.要求理解和识记的「関連語句」如下：

①～性

②沈む、沈める

③傾ける、傾く

④～風

⑤～主義

⑥～手

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语回答与文章相关的问题。

「作者はどんな時に、このジョークをよく使いますか。それはなぜですか。」

「日本人は、ほかのいろいろな国の人と、どういうふうに違うのですか。」

「昔からの普遍的な見方では、日本人はどういう特徴だと思われていましたか。」

「外国人についてのジョークを知っていますか。一つ話してください。」

应用：找出各国对日本人看法的异同，总结比较性议论文中的论点，并能找到对比议论的具体句子进行分析和翻译。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：找出各国对日本人看法的异同。

第16課　カラス

**一、学习目的与要求**

通过本文的学习，从而让学生学会分析日本的说明文文章，掌握这类文章的阅读技巧，了解作者是如何通过一些事例巧妙说明乌鸦特点的。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：ジョーク

**三、考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第16课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第16课的「文法と慣用句」如下：

①～にしては

②～もかまわず

③～せいで、～せいだ

④～だらけ

⑤頭を悩ませる

⑥～から～を守る

⑦～ぬく

⑧何かにつけて

⑨～ばかりに

３.要求理解和识记的「関連語句」如下：

①猛～

②～にくい、～やすい

③悩む、悩ます

④マイナス、プラス

⑤映す、映る

⑥重ねる、重なる

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语回答与文章相关的问题。

「線路への置石事件が続いたとありますが、それは具体的にどんな事件なのですか。」

「都市部のカラスが人間を悩ませているのはなぜですか。」

「カラスについて、カラスおじさんはどのように語ったのですか。」

应用：分析本文作者是如何通过一些事例巧妙说明乌鸦特点的，并说明文中作者的说明方式。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：分析说明文中作者的说明方式。

第17課　笑顔

**一、学习目的与要求**

通过本文的学习，让学生学会分析日本企业经营相关的经济类文章，掌握这类文章的阅读技巧，了解作者是如何一步一步分析日本公司运用先进的理念来经营现代企业的。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：酒の飲み方、進め方

**三、考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第17课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第17课的「文法と慣用句」如下：

①～をもとにして

②～ことになっている

③～きれる

④群を抜く

⑤破目になる

⑥～だけに

⑦頭が痛い

⑧～あたり

３.要求理解和识记的「関連語句」如下：

①そろえる、そろう

②主

③馴染み、馴染む

④感じる、感じ

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语回答与文章相关的问题。

「日本マクドナルドではすべてマニュアル化されているとありますが、具体的な例を挙げてください。」

「昨年、自分の持ち味のコンテストで優勝した若い奥さんはどのような人ですか。」

「大田急線の祖師ッ谷大蔵駅南口にある店は、どうして失敗してしまいましたか。」

应用：找出分析日本公司运用先进理念来经营现代企业的相关句子并进行翻译。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：找出分析日本公司运用管理程序来经营现代企业的相关分析句子。

第18課　異文化体験

**一、学习目的与要求**

通过本文的学习，让学生学会分析异文化主题的记叙性文章，掌握这类文章的阅读技巧，了解作者如何通过记叙一个事例而深化异文化交流主题的。

**二、课程内容**

「本文」

①新しい単語

②文法と慣用句

③関連語句

④練習

⑤補充読み物：泥棒

**三、考核知识点与考核要求**

识记：１.要求熟练掌握第18课全部的「新しい単語」。

２.要求熟练掌握第18课的「文法と慣用句」如下：

①いながら

②～と通じて

③愚痴をこぼす

④気が付く

⑤頭に浮かぶ

⑥～てしょうがない

⑦めったに～ない

⑧ばちが当たる

⑨～上で

⑩気になる

⑪～べきではない

⑫まさか～ない

⑬～ことに

３.要求理解和识记的「関連語句」如下：

①終える、終わる

②決まる、決める

③～たっぷり

④～半分

领会：领会本文作者的意图和观点，准确地用日语回答与文章相关的问题。

「そんなことくらいでは美恵子のどんな気持ちを表していますか。」

「こちそうさま。あなたも成長したじゃない。のごちそうさまは、ここではどんな意味で使われていますか。」

「美恵子は出張先の女性に対しては、どのように変わりましたか。」

「本文の中の成長はどんなことか説明してください。」

应用：找出本文作者在记事中去深化主题的方式，并对具体的句子进行分析翻译。

**四、本章重点、难点**

1.重点：「新しい単語」、「文法と慣用句」、「関連語句」的理解和识记。

2.难点：分析作者如何在记事中去深化主题。

**Ⅳ 关于大纲的说明与考核实施要求**

**一、自学考试大纲的目的和作用**

课程自学考试大纲是根据专业自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

课程自学考试大纲明确了课程学习的内容以及深广度，规定了课程自学考试的范围和标准。因此，它是编写自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行自学辅导的依据，是自学者学习教材、掌握课程内容知识范围和程度的依据，也是进行自学考试命题的依据。

**二、课程自学考试大纲与教材的关系**

课程自学考试大纲是进行学习和考核的依据，教材是学习掌握课程知识的基本内容与范围，教材的内容是大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥。

**三、关于自学教材**

《日语阅读教程1》，王锐，曹铁英主编，外语教学与研究出版社，2014年第1版。

**四、关于自学要求和自学方法的指导**

本大纲的课程基本要求是依据专业考试计划和专业培养目标而确定的。课程基本要求还明确了课程的基本内容，以及对基本内容掌握的程度。基本要求中的知识点构成了课程内容的主体部分。因此，课程基本内容掌握程度、课程考核知识点是高等教育自学考试考核的主要内容。

为有效地指导个人自学和社会助学，本大纲已指明了课程的重点和难点，在章节的基本要求中一般也指明了章节内容的重点和难点。

为便于考生更好地开展自学，特提出以下两点学习方式供参考：

1.系统学习，深入重点。

自学者首先应系统地学习各课内容，掌握要求识记的概念，深入理解和掌握基本单词和语法，在此基础上深入文章的分析，掌握相关文章的阅读技巧。比如，对于《日语阅读一》这门课程而言，识记和理解相关词汇与语法对于这门课程所有文章的分析都十分重要。

2.明确课程设置中各部分的关系，环环相扣，举一反三。

考试前梳理已经学习过的阅读词汇，句型，惯用语等。在掌握这些基本内容的基础上，举一反三地试着去分析各类补充性文章，才能在阅读一考试中不同文章的情况下，运用所学的知识点，灵活解决阅读问题。

**五、对社会助学的要求**

社会助学单位要根据考试计划指定的教材，配合适当的参考书目，有计划有针对性地合理安排辅导，做到计划性强、科学合理、指导到位。在助学活动中应注意以下几个问题：

1. 应指导学生熟知自考考试大纲提出的总要求和各章的知识点。

2. 应掌握各知识点要求达到的能力层次，并深刻理解对各知识点的考核目标。

3. 应以考试大纲为依据，指定的教材为基础，不要随意增删内容，以免与大纲脱节。

4. 应对学习方法进行指导，宜提倡“认真阅读教材，刻苦钻研教材，主动争取帮助，依靠自己学通”的方法。

5. 注意对应考者能力的培养，特别是自学能力的培养，要引导考生逐步学会独立学习，在自学过程中善于提出问题，分析问题，做出判断，解决问题。

6. 充分保证合适的助学时间，社会助学单位要根据考试计划指定的教材，有计划、有针对性地合理安排教学，做到计划性强、科学合理、指导到位。

**六、对考核内容的说明**

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各课的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按三个认知（或叫能力）层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

**七、关于考试命题的若干规定**

1.本课程考试为闭卷笔试，考试时间150分钟，按百分制记分,60 分为及格。

2. 本课程的命题考试，应根据本大纲所规定的考试内容和考试目标确定考试范围和考试要求，不要任意扩大或缩小考试范围，提高或降低考核要求。考试命题要覆盖到各部分，并适当突出重点主题，体现本课程的内容重点。

3.命题不应有超出大纲中考核知识点范围的题，由于是阅读考试，主题要选取大纲中相关的主题，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本词汇，句型，句子分析是否了解或掌握，对基本阅读方法是否会用或熟练。不应出与基本要求不符的偏题或怪题。

4.本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占40%，领会占40%，应用占20%。

5.要合理安排试题的难易程度，试题的难度可分为：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：2:3:3:2。

6.课程考试命题的主要题型一般有完型填空题、单项选择题、综合阅读题等题型。在命题工作中必须按照本课程大纲中所规定的题型命制，考试试卷使用的题型可以略少，但不能超出本课程对题型规定。

**附录 题型举例**

**1.完型填空题。**

先週、日本の小学校を訪問しました。小学校で最初に思ったのは、子供がたくさんいるのにごみが落ちていないということでした。教室で子供たちとゲームをして、そこで一緒に昼ご飯を食べました。食べ終わって話していたとき、掃除の時間を知らせる放送が流れました。①（　　）、予想外のことが起きました。子供たちが教室の前に机といすを運び始めたのです。 その後、子供たちは教室や廊下の掃除を始めました。これを見て、とても②（　　）。私の小学校では掃除は掃除の会社の人がしていたので、子供が掃除するのを見たのは初めてだったのです。私は、これが③（　　）学校にごみが落ちていなかった理由だと思います。 私が子供のとき、 教室にごみが落ちていても気になりませんでした。でも、家ではごみが落ちていたらごみ箱に捨てていたし、自分の部屋はきれいにしておきたかったです。きっと、自分や自分の知っている人が掃除した場所④（　　）大切に使うのでしょう。これは発見でした。「掃除の時間」は学校がきれいになるだけではありません。みんなで使う場所をきれいに使う習慣が⑤（　　　）。

　①　1.つまり　　　　2.すると　　　　3.結局　　　4.例えば

　②　1.驚きました　　2. 驚かれました　　3. 驚いたようです　　4.驚かれたようです

③　1.ある　　2. あらゆる　　3. その　　4.私の

④　1.などに　　2.よりは　　3. でも　　4.なら

⑤　1.身についてもいいです　　2.身についていいだけです

　　　3.身についていいと思います　　4.身についてもいいと思うだけです

**2.单项选择题。**

国際感覚があるということは、ただすらすらと外国語を話し、外国人とそつなくつきあえるというような単純なことではありません。また、国際感覚を身につけるということは、これさえ手に入れれば大丈夫と言うような、一本の「魔法の杖」を見つけることでもありません。それは、現代社会の中で、（1）21世紀に生きる私たちの生き方について考えることでもあり、一人の人間が自分の生き方を貫こうとしたら、いったいどういう資質が求められるか、と問うことでもあります。ただ私たち日本人の場合、どうしてもまず日本という国の枠を考え、その枠組の中で、「世界に誇れる日本人の資質とは何か」と考えてしまいがちです。ただ、現代では、自分の国の国益さえ守れればそれでよい、という時代ではなくなってきています。そのことは、国際的問題が広く認識されるようになったことにも現れています。

（2）、世界の自然環境を守ることと、ある国の経済的利益が衝突するということは、いくらでも起こりうることです。そのときに私たちが、自分の国の利益だけに（注1）とらわれずに、より普遍的な視点から発想できるかどうかが問題になってきます。一つの時代を共に生きるということは、その時代が抱える問題を、世界の人々と共有することでもあるからです。

（注1）とらわれる：拘束される

問1　（1）「21世紀に生きる私たちの生き方について考えること」とあるが、それはどのような国際感覚のことか。

1.最後まで自分の行き方をつらぬくこと

2.世界に誇れる日本人になること

3.国益に立って行動すること

4.国益を超えた普遍的な視点から発想できること

問2　（2）に入る適当な語はどれか。

1.　もちろん　　2.たとえば　　3.しかし　　4.たしかに

**3.综合阅读题。**

「挨拶」というと、ふっと思い出す一人のおばあさんの姿はあります。私は、ぺこぺこ散歩するのが好きで、その日によって、あの道からこの道へと、コースを変えて楽しみますが、私の家から十五分くらいのところの道端の家の門に、午後お婆さんが立っていました。いつもなのです。あまり人の通らない狭い道路で、私が通りかかると、お婆さんは、①にこにこなさいました。私も、なんとなく、軽く頭をさげて通り過ぎました。

　そんなことが、一ヶ月近く続いたでしょうか。ある日、そのお婆さんがなくなられたことを知りました。

そうだったのか、と私は思いました。お婆さんは、門のところに立って、世の中へ「さようなら」を告げていらしたのだ。あの世へ旅立つ前に。お婆さんの、その「挨拶」は、知らない人たちへも、無言のうちに告げられていたのだと思います。そればかりでなく、お婆さんは、木にも鳥にも、空にも雲にも風にさえも、「さようなら」を告げていらしたのではないでしょうか。

私は、その門を通ると、よく、そのお婆さんの姿を思い出し、あの頃、ただ礼儀的に頭を下げただけの私が何となく恥ずかしくなります。正直にいうと、私は、そのことを煩わしく感じて、散歩のコースを変えたことさえありました。

　（３）ですから、「挨拶」の言葉をめぐって、偉そうなことを述べる資格はないのかもしれんせん。しかし、どうやら言えることは、「挨拶」というのは、その根元のことは、言葉遣いより、その人の気持ちの持ち方だということです。

問１①の「にこにこ」はどういう意味ですか。

A 怒っている B 悲しそうだ C　微笑んでいる様 D　悩んでいる様

問２　どうして「挨拶」を言うといつもそのお婆さんを思い出すのか。まとめて書いてください。

問3　（３）の下線部の文を中国語に訳しなさい。