**广东省高等教育自学考试《教育评价》课程考试大纲**

**（课程代码：13863）**

**Ⅰ课程性质与课程目标**

**一、课程性质和特点**

教育评价这门课程是为培养和检验自学应考者教育评价基本理论知识和应用能力而设置的一门专业基础课程。

教育评价是一门新兴的应用学科，它是教育管理不可或缺的组成部分，也是全面提高教育质量的重要手段，其中包含了现代许多前沿科学成就的具体运用。本课程要使自学应考者在学习过程中形成正确的教育评价观念，获得系统全面的教育评价科学知识，掌握科学的教育评价方法和技术。本课程在全面介绍了教育评价的内涵、历史渊源、教育评价方法等基本概念的基础上，根据政府履行教育职责评价、学校评价、教师评价、学生评价等不同的评价对象进行了具体阐释。同时，本课程是一门理论与实践联系十分紧密的学科，它呈现了许多具体案例，介绍了教育评价的国际经验及启示。通过对本课程的学习，还可以提高学生运用教育规律实施教育评价的实践能力。

**二、课程目标**

教育评价课程设置的目标是使学习者：

1.掌握教育评价的基本理论、基本范畴；

2.掌握教育评价方案的编制与实施；

3.握教育评价的基本方法和技术；

4.具备有分析政府履行教育职责评价、学校评价、教师评价等多种教育评价活动的能力；

5.培养并提升教育评价的技巧和实践能力；

6.为进一步学习专业理论和专业知识打下基础。

**三、与相关课程的联系与区别**

教育评价作为一门独立的学科，与教育学的其他学科构成横向联系，各自从不同的领域研究教育问题。

本课程是一门理论与实践联系紧密的学科，它既与教育学原理、教育测量学、教育管理学和教育史等理论学科有着十分密切的联系，又与学生学业评价、教师激励、学校管理等实践活动关系密切。教育评价的理论和实践是以上述这些学科和实践活动为基础的，而本课程的学习反过来又会促进学生对上述这些学科的理解，为学生的教育评价实践和其他相关学科的学习打下一定的基础。

**四、课程的重点和难点**

本课程的学习重点和难点是教育评价学的产生与发展的主要内容、教育评价的基本原则与程序、量化评价法、质性评价法、政府履行教育职责评价的相关概念、方法以及意义、学校评价的主体和程序、教师评价的程序、学生评价方法、课程评价发展趋势、教育质量监测与评价地方探索的特点、各国在学生评价、教师评价、学校评价、课程评价以及学生学业成绩评价方面的发展历程、特点以及对我国教育的启示。

**Ⅱ考核目标**

本大纲在考核目标中，按照识记、领会、简单应用和综合应用四个层次规定其应达到的能力要求。四个能力层次是递进关系，各能力层次的含义是：

**识记（Ⅰ）**：要求考生能够识别和记忆本课程中有关教育评价的基本范畴及教育评价原理的主要内容，并能够根据考核的不同要求，做出正确的表述、选择和判断。

**领会（Ⅱ）**：要求考生能够领悟和理解本课程中有关教育评价基本范畴及原理的内涵及外延，理解教育评价方法的区别和联系，并能根据考核的不同要求对教育评价问题进行逻辑推理和论证，做出正确的判断、解释和说明。

**简单应用（Ⅲ）**：要求考生能够根据己知的教育评价理论对教育评价实践问题进行分析和论证，得出正确的结论或做出正确的判断。

**综合应用（Ⅳ）**：要求考生能够根据己知的教育评价原理，对教育评价问题进行综合分析和论证，并能将所学的理论综合应用于教育评价实践，依据不同的评价对象，选择合适的评价方法，设计出完整且符合评价对象特点、活动要求的教育评价方案。

**Ⅲ 课程内容和考核要求**

**第一章 教育评价概述**

**一、学习目的与要求**

在了解评价与价值概念、教育评价概念发展的基础上，理解教育评价的概念以及其与教育测量、教育研究的关系，能够领会教育评价系统的结构、教育评价的不同分类及式，能够掌握教育评价的功能及意义，能够根据不同的教育评价模式分析其优缺点。

**二、课程内容**

第一节 教育评价的界定

（一）评价与价值

（二）教育评价的概念

（三）教育评价与教育测量

（四）教育评价与教育研究

第二节 教育评价功能与意义

（一）教育评价系统的结构

1.价值目标和标准

2.组织机构和人员

3.评价方法和技术

4.评价对象与评价人员的心理调控

（二）教育评价的功能

1.导向功能

2.诊断功能

3.激励功能

4.监督检查功能

5.筛选择优功能

（三）教育评价的意义

第三节 教育评价的分类

（一）以评价的对象和范围来分类

1.宏观的教育评价

2.中观的教育评价

3.微观的教育评价

（二）以评价的实施时间和作用来分类

1.诊断性评价

2.形成性评价

3.总结性评价

（三）以评价的参照标准来分类

1.相对评价

2.绝对评价

3.个体内差异评价

（四）以评价的主体来分类

1.自我评价

2.他人评价

（五）以评价的方法来分类

1.定量评价

2.定性评价

第四节 教育评价的模式

（一） 目标评价模式

（二） CIPP评价模式

（三） 目标游离评价模式

（四）应答评价模式

**三、考核知识点与考核要求**

（一） 教育评价的界定

识记：①评价与价值的概念；②教育评价概念的发展。

领会：①教育评价的概念；②教育评价与教育测量的关系；③教育评价与教育研究的关系

第二节 教育评价功能与意义

领会：教育评价系统的结构。

简单应用：①教育评价的功能；②教育评价的意义。

第三节 教育评价的分类

领会：①以评价的对象和范围来分类；②以评价的实施时间和作用来分类；③以评价的参照标准来分类；④以评价的主体来分类；⑤以评价的方法来分类。

第四节 教育评价的模式

领会：①目标评价模式；②CIPP评价模式；③目标游离评价模式；④应答评价模式；

简单应用：教育评价模式的优缺点

**四、本章重点、难点**

本章的学习重点和难点是教育评价与教育测量、教育研究关系的理解、教育评价不同的分类以及多种模式的掌握。

**第二章 教育评价的历史渊源**

**一、学习目的与要求**

了解教育评价活动及其发展历史，理清它的发展脉络，了解我国教育评价的政策演变过程，领会中国古代教育评价制度、教育评价学的产生与发展以及我国教育评价的政策发展各阶段特征。

**二、课程内容**

第一节 中国教育评价的历史脉络

（一）中国古代教育评价

1.西周的选士制度

2.汉代的选士制度

3.魏晋南北朝的九品中正制

4.隋至清末的选士制度

5.中国古代教育评价的特点

（二）中国近代教育评价

1.清末“新教育”中的教育测评活动

2.“五四运动”后教育测评活动的蓬勃开展

3.新民主主义革命时期党领导下的教育测评活动

4.国民党政府的毕业会考制度

第二节 西方教育评价的历史脉络

（一）教育评价学的萌芽

1.以考试为主时期

2.教育测量运动的发端

3.教育测验运动的兴盛

（二）教育评价学的产生与发展

1.泰勒模式阶段（1930-1945年）

2.稳定发展阶段（1946—1957年）

3.反思与改造阶段（1958年—20世纪70年代中期）

4.批判与重建阶段（20世纪70年代以来）

第三节 我国教育评价的政策背景

（一）初步探索阶段（1949—1977年）

（二）快速兴起阶段（1978—1989年）

（三）繁荣发展阶段（1990—2009年）

（四）全面提质阶段（2010年-2020年）

（五）深化改革阶段（2020年至今）

**三、考核知识点**

（一）中国教育评价的历史脉络

识记：①西周的选士制度；②汉代的选士制度；③魏晋南北朝的九品中正制；④隋至清末的选士制度。

领会：①中国古代教育评价的特点；②中国近代教育评价的发展历程。

（二）西方教育评价的历史脉络

识记：①教育测量运动的发展；②泰勒模式。

领会：①教育评价学的产生与发展。

（三）我国教育评价的政策背景

领会：我国教育评价的政策发展历程。

**四、本章重点、难点**

本章的学习重点和难点是中国古代教育评价制度及其特点、教育评价学的产生与发展的主要内容的掌握。

**第三章 教育评价方案的编制与实施**

**一、学习目的与要求**

了解教育评价程序的三个主要阶段，以及每个阶段的主要工作与任务；了解教育评价的准则和标准的内涵，了解评价者与被评价者的心理调控措施。理解教育评价指标体系的相关理论与技术，理解评价者和被评价者的常见评价心理。掌握教育评价的基本原则。

**二、课程内容**

第一节 教育评价的基本原则

（一）客观性原则

（二）导向性原则

（三）科学性原则

（四）公平性原则

（五）可行性原则

（六）发展性原则

第二节 教育评价的程序

（一）教育评价的基本程序

1.教育评价的准备阶段

2.教育评价的实施阶段

3.教育评价结果的分析处理阶段

（二）教育评价的准则与标准

1.教育评价准则及其设计方法

2.教育评价标准及其设计方法

（三）教育评价方案的编写

1.前言部分的编写

2.评价指标体系的编写

3.附录部分的编写

第三节 教育评价心理及调控

（一）教育评价心理概述

1.教育评价及其分类

2.评价心理调控的意义

（二）评价者心理与调控

1.准备过程的心理现象

2.施评过程的心理现象

3.结果处理过程的心理现象

4.评价者心理的调控

（三）被评价者心理与调控

1.自我评价心理现象

2.受评过程心理现象

3.结果反馈心理现象

4.被评价者心理的调控

**三、考核知识点与考核要求**

（一）教育评价的基本原则

简单应用：教育评价的基本原则，能根据对应案例识别具体原则。

（二）教育评价的程序

识记：①教育评价程序主要阶段，以及每个阶段的主要工作与任务；②教育评价的准则和标准的内涵。

领会：教育评价指标体系的相关理论与技术。

（三）教育评价心理及调控

识记：①教育评价及其分类；②评价心理调控的意义；③评价者与被评价者的心理调控措施。

领会：评价者和被评价者的常见评价心理。

**四、本章重点、难点**

本章的学习重点是教育评价的基本原则与程序，难点是教育评价过程中评价者与被评价者的心理调控。

**第四章 教育评价方法**

**一、学习目的与要求**

了解收集、处理教育评价信息的方法，熟悉量化和质性评价法的概述，理解其他量化评价法以及档案袋评价法、表现性评价法、苏格拉底研讨评定法，能够深入领会教育评价方法的分类，能够掌握具体的量化评价方法比如测验法、问卷法、实验法，能够结合具体的教育评价方法分析其优势与不足。

**二、课程内容**

第一节 教育评价方法概述

（一）教育评价方法分类

1.绝对评价法、相对评价法与个体内差异评价法

2.定性分析评价法与定性综合评价法

3.行为目标评价法和临床督导评价法

4.指标评分法和等级换分法

5.加权平均法、模糊综合评判法和集体综合评价法

（二）收集教育评价信息的方法

1.评价信息的收集标准

2.评价信息的收集方法

（三）处理教育评价信息的方法

1.教育评价信息的定性分析描述法

2.教育评价信息的定量分析评判法

第二节 量化评价法

（一）量化评价法概述

1.量化评价的方法论来源

2.量化统计法

（二）测验法

1.与教学、考试性质有关的测验类型

2.测验的信度与效度

3.测验的项目分析--难度与区分度

（三）问卷法

1.问卷设计

2.问卷数据的收集

3.问卷数据的统计分析

（四）实验法

1.实验法的特点和类型

2.实验法的设计和程序

（五）其他量化评价方法

1.运用评价量规进行学生评价

2.基于案例推理的智能学生评价方法

（六）量化评价方法的优势与局限

1.量化评价方法的优势

2.量化评价方法的局限

第三节 质性评价法

（一）质性评价法概述

1.质性评价法的概念

2.质性评价法的产生背景

3.质性评价法的理论基础

4.质性评价法的特点

（二）档案袋评价法

1.什么是档案袋

2.档案袋的类型

3.档案袋评价法的基本操作程序

4.档案袋评价的优势

（三）苏格拉底研讨评定法

1.苏格拉底与“产婆术”教学法

2.苏格拉底研讨评定法的具体内容

3.苏格拉底研讨评定法的优势与不足

（四）表现性评价法

1.表现性评价的定义

2.表现性评价的形式

3.口头描述与戏剧表演

4.表现性评价的编制

5.对表现性评价的评价

（五）质性评价法的优势与局限

1.质性评价方法的优势

2.质性评价方法的局限

**三、考核知识点与考核要求**

（一）教育评价方法概述

识记：①教育评价方法分类；②处理教育评价信息的方法。

领会：收集教育评价信息的方法。

（二）量化评价法

识记：量化评价法概述。

领会：其他量化方法。

简单应用：①测验法；②问卷法；②实验法。

综合应用：量化评价方法的优势与不足。

（三）质性评价法

识记：质性评价概述。

领会：①苏格拉底研讨评定法；②表现性评价法；③档案袋评价法。

综合应用：质性评价法的优势与局限。

**四、本章重点、难点**

本章的学习重点和难点是量化评价法概述、质性评价法概述、教育评价方法分类、测验法、苏格拉底研讨评定法、处理教育评价信息的方法。

**第五章 政府履行教育职责评价**

**一、学习目的与要求**

了解政府履行教育职责评价的实施程序，理解我国政府履行教育职责评价发展概况、政府履行教育职责评价的特点以及开展意义，能够熟悉并分析我国现行对省级政府履行教育职责评价的内容及指标体系、市县级政府履行教育职责评价探索案例，能够掌握政府履行教育职责评价的相关概念、政府履行教育职责评价的方法和结果运用。

**二、课程内容**

第一节 政府履行教育职责评价概述

（一）相关概念

1.政府履行教育职责的含义

2.政府履行教育职责评价的含义

3.政府履行教育职责评价与教育督导的关系

（二）发展概况

1.政府绩效评价时期

2.教育督导评估时期

3.政府履行教育职责评价时期

（三）开展政府履行教育职责评价意义

1.提供信息，明晰政府履行教育职责情况

2.服务决策，提升政府履行教育职责的科学性

3.矫正偏差，推动政府履行教育职责督导更精细化

4.公开透明，提升政府履行教育职责的公信力

第二节 内容及指标体系

（一）不同观点

（二）省级政府层面

1.我国现行对省级政府履行教育职责评价的内容

2.我国现行对省级政府履行教育职责评价的指标体系

（三）市县级政府探索案例

1.山东：潍坊市出台县市区党委政府履行发展教育职责清单

2.广西：创新市县政府履行教育职责评价机制

3.湖南：县级教育工作两项督导评估考核制度

4.江苏：苏州设区市政府履行教育职责考评

第三节 评价实施

（一）目标

（二）总体要求

1.依法依规

2.突出重点

3.客观公正

4.注重实效

（三）程序

1.印发通知

2.自查自评

3.监测评估

4.实地检查

5.反馈意见

6.整改复查

7.发布报告

（四）方法

1.定性评价与定量评价相结合

2.发展性评价与结果性评价相结合

3.正面引导与问题导向相结合

4.明查与暗访相结合

5.线上与线下相结合

（五）结果运用

（六）特点

1.评价内容全面

2.政府责任明确

3.评价程序规范

4.评价结果注重实效

**三、考核知识点与考核要求**

（一）政府履行教育职责评价概述

识记：政府履行教育职责评价相关概念。

领会：我国政府履行教育职责评价发展概况。

简单应用：开展政府履行教育职责评价意义。

（二）政府履行教育职责评价的内容及指标体系

识记：政府履行教育职责评价的内容及评价的不同观点。

领会：我国现行对省级政府履行教育职责评价的内容及指标体系。

综合应用：市县级政府履行教育职责评价探索案例。

（三）政府履行教育职责评价的实施

识记：政府履行教育职责评价的目标、总体要求。

领会：政府履行教育职责评价的程序。

简单应用：①政府履行教育职责评价的方法；②政府履行教育职责评价的结果运用。

综合应用：政府履行教育职责评价的特点。

**四、本章重点、难点**

本章的学习重点和难点是政府履行教育职责评价的相关概念、方法以及意义。

1. **学校评价**

**一、学习目的与要求**

了解学校评价的目的和意义，理解学校评价的基本含义、内容、方法以及标准，深入领会学校师资水平、管理、文化和办学条件评价，领会学校评价的主体以及不同类型学校的评价内容，能够掌握学校评价的价值取向，能够分析学校评价程序。

**二、课程内容**

第一节 学校评价概述

（一）学校评价的基本含义

（二）学校评价的目的

（三）学校评价的意义

1.是现代学校教育发展的客观要求，也是我国基础教育改革的迫切需要

2.对学校教育起着重要的定向引导作用

3.可以促进学校领导和教职工的发展

4.有利于调动社会各方面的力量关心学校教育

（四）学校评价的内容

1.学校的发展目标

2.学校的发展能力

3.学校发展的自我保障机制

4.学校的发展成效

（五）学校评价的标准

1.以升学率为标准进行学校评价

2.以发展过程为标准进行学校评价

3.中小学学校评价的指标

（六）学校评价的价值取向

1.关注评价主体的需要

2.注重评价的发展性

3.重视评价的激励作用

4.关注评价的文化性

第二节 学校评价的要素

（一）学校管理评价

1.学校管理评价的主要内容

2.校本管理评价

（二）学校师资水平评价

1.六点论

2.两点论

（三）学校文化评价

1.校园文化在学校管理中的作用

2.校园文化评价内容指标

（四）办学条件评价

1.学校办学条件评价

2.学校特色评价

第三节 学校评价的实施

（一）学校评价主体

1.学校自我评价

2.教育行政评价

3.教育督导评价

（二）学校评价程序

（三）学校评价方法

1.听取工作汇报

2.召开座谈会

3.全面观察

4.认真听课

5.参加活动

6.查阅资料

第四节 不同类型学校评价的内容

（一）幼儿园

（二）义务教育学校

（三）普通高中

（四）职业学校

（五）高等学校

**三、考核知识点与考核要求**

（一）第一节 学校评价概述

识记：①学校评价的目的；②学校评价的意义。

领会：①学校评价的基本含义；②学校评价的内容。③学校评价的标准。

简单应用：学校评价的价值取向。

（二）第二节 学校评价的要素

领会：①学校师资水平评价；②学校管理评价；③学校文化评价；④办学条件评价。

（三）第三节 学校评价的实施

识记：学校评价方法。

领会：学校评价主体。

综合应用：学校评价程序。

（四）第四节 不同类型学校评价的内容

领会：①幼儿园；②义务教育学校；③普通高中；④职业学校；⑤高等学校。

**四、本章重点、难点**

本章的学习重点和难点是不同类型学校评价的内容、学校评价的内容、学校评价的标准和价值取向、学校评价的主体和程序、学校评价的目的和意义、学校评价的方法。

**第七章 教师评价**

**一、学习目的与要求**

在了解教师评价概念的基础上，审视我国教师评价发展的基本概况，以形成正确的教师评价价值取向。分析教师评价案例，明确教师评价的意义，熟悉教师评价的程序，掌握教师评价的内容及指标体系，能熟练运用评价结果。

**二、课程内容**

第一节 教师评价概述

（一）教师评价概论

1.教师评价的含义

2.教师评价的意义

3.教师评价的原则

（二）教师评价的理论发展

（三）我国教师评价的价值取向

1.坚持把师德师风作为第一标准

2.突出教育教学实绩

3.强化一线学生工作

4.改进教师科研评价

5.推进人才称号回归学术性、荣誉性

第二节 教师评价内容

（一）教师素质

1.遵守师德规范

2.涵养教育情怀

（二）教学工作

1.专业知识

2.信息素养

3.教学设计

4.课程教学

（三）其他工作

1.开展班级指导

2.组织活动

3.自主发展

第三节 教师评价的实施

（一）教师评价主体

1.教育行政部门

2.学校

3.专家和同行

4.学生

5.教师自评

（二）教师评价程序

1.明确评价目的

2.确定评价者

3.制定评价指标体系

4.确定评价方式

5.评价结果的反馈

（三）教师评价方法

1.行为观察法

2.成果分析法

3.问卷调查法

**三、考核知识点与考核要求**

第一节 教师评价概述

识记：①教师评价的含义；②教师评价的原则

领会：①教师评价的意义；②教师评价的理论发展；③我国教师评价的价值取向

第二节 教师评价内容

领会：①教师素质；②教学工作；③其他工作

第三节 教师评价实施

领会：教师评价主体

简单运用：①教师评价程序；②教师评价方法；

**四、本章重点、难点**

本章的学习重点和难点是了解教师评价的相关概念，形成正确的教师评价价值取向，整合教师评价的标准和内容，提炼有效的教师评价的方法，能有效推进教师评价的开展和改革。

**第八章 学生评价**

**一、学习目的与要求**

在了解学生评价的概念，明晰我国学生评价改革趋势的基础上，掌握学生评价相关概念，识记学生评价的内容。同时，明确学生评价的原则，分析学生评价案例，学会运用不同的学生评价方法并能熟练地使用评价结果。

**二、课程内容**

第一节 学生评价概述

（一）学生评价的定义

（二）学生评价的类型

1.定位性评价

2.形成性评价

3.诊断性评价

4.终结性评价

（三）学生评价的原则

1.发展性原则

2.多元化原则

3.全面性原则

4.差异性原则

（四）我国学生评价改革趋势

第二节 学生评价的内容

（一）学前教育阶段

1.健康

2.语言

3.社会

4.科学

5.艺术

（二）义务教育阶段

1.品德发展

2.学业发展

3.身心发展

4.审美素养

5.劳动与社会实践

（三）高中教育阶段

1.思想品德

2.学业水平

3.身心健康

4.艺术素养

5.社会实践

第三节 学生评价的主要方法

（一）测验法

1.测验法的含义

2.测验的类型

3.测试法的步骤

（二）表现性评价

1.表现性评价的含义

2.表现性评价的实施

（三）档案袋评价

1.档案袋评价的含义

2.成长记录袋评价的实施

**三、考核知识点与考核要求**

第一节 学生评价概述

识记：①学生评价的定义；②学生评价的类型；③学生评价的原则

领会：①我国学生评价改革趋势

第二节 学生评价的内容

领会：①学生基本素质；②学习过程教学工作；③学业成绩

第三节 学生评价的主要方法

简单运用：①测验法；②表现性评价；③档案袋评价

**四、本章重点、难点**

本章的学习重点和难点是了解学生评价的相关概念和评价类型，整合学生评价的标准和内容，提炼有效的学生评价的方法，并能运用到实际教学中。

**第九章 课程评价**

**一、学习目的与要求**

了解在线课程评价的方法，理解课程方案评价、课程标准评价、教材评价的主要内容，掌握课程评价的意义以及和课程评价发展趋势。

**二、课程内容**

第一节 课程评价概述

（一）课程评价概念

1.课程评价的含义

2.课程评价的对象

（二）课程评价的类型

1.根据评价的参照标准为依据的分类

2.根据评价的时间和作用为依据的分类

3.根据评价主体为依据的分类

4.根据评价发挥的作用为依据的分类

（三）课程评价的意义

1.课程评价是促进学生全面发展的有效手段

2.课程评价是促进教师专业发展的有力保障

3.课程评价是促使课程日益完善的重要措施

第二节 课程评价的内容

（一）课程方案评价

1.课程方案的概念

2.课程方案评价的主要内容

（二）课程标准评价

1.课程标准的概念

2.课程标准评价的主要内容

（三）教材评价

1.教材的概念

2.教材评价的主要内容

3.教材评价的维度

第三节 课程评价的发展

（一）课程评价发展趋势

1.在评价主体上，强调主体的多元化

2.在评价功能上，强调课程评价的发展功能

3.在评价方法上，强调量化评价与质性评价相融合

（二）在线课程评价的方法

1.德尔菲法

2.层次分析法

3.模糊综合评价法

**三、考核知识点**

（一）课程评价概述

识记：①课程评价的概念及对象；②课程评价的类型

简单应用：课程评价的意义

（二） 课程评价的内容

识记：①课程方案评价的概念与主要内容；②课程标准评价的概念与主要内容；③教材评价概念与主要内容

领会：①课程方案评价的主要内容；②课程标准评价的主要内容；③教材评价的概念、主要内容与维度

（三）课程评价的办法

识记：课程评价未来发展趋势。

**四、本章重点、难点**

本章的学习重点和难点是课程评价的内容、意义以及课程评价发展趋势的掌握。

**第十章 教育质量监测与评价**

**一、学习目的与要求**

了解教育质量监测与评价的相关概念，知道国家义务教育质量监测的内容，领会开展教育质量监测与评价的意义以及地方探索案例、国家义务教育质量监测的主要进展与成效，掌握国家义务教育质量监测的组织与实施，能够分析我国开展教育质量监测与评价的现状与趋势、教育质量监测与评价地方探索的特点。

**二、课程内容**

第一节 概述

（一）相关概念

（二）意义

1、开展教育质量监测与评价是维护教育质量的重要保障

2、开展教育质量监测与评价是推进素质教育的关键环节

3、开展教育质量监测与评价是实现教育公平的有效途径

4、开展教育质量监测与评价是顺应国际趋势的重要举措

（三）现状

1.国家义务教育质量监测工作持续开展

2.全国教育质量监测网络基本形成

3.地方积极探索教育质量评价模式

（四）趋势

1.构建覆盖基础教育全学段的质量监测与评价体系

2.实现教育质量监测与评价的发展性价值

3.进一步推动监测与评价的新理念与技术方法传播

4.继续推动监测与评价结果的深度应用

第二节 国家义务教育质量监测

（一）监测进展与成效

1.进展

2.成效

（二）监测内容

1.学生发展质量监测

2.相关影响因素监测

（三）组织与实施

1.监测原则

2.监测周期

3.监测对象

4.监测环节

第三节 地方探索

（一）香港全港性系统评估

1.背景

2.评估内容

3.评估实施

4.评估结果

（二）上海市中小学学业质量绿色指标评价

1.背景

2.评价内容及指标体系

3.评价实施

4.评价结果

（三）苏州市中小学生学业质量阳光指标评价

1.背景

2.评价内容及指标体系

3.评价实施

4.评价结果

（四）地方探索特点

1.聚焦过程，促进学生全面发展

2.打破单一，采取综合评价办法

3.精准服务，注重数据信息解读

**四、考核知识点与考核要求**

（一）第一节 教育质量监测与评价概述

识记：教育质量监测与评价的相关概念。

领会：开展教育质量监测与评价意义。

简单应用：①我国开展教育质量监测与评价的现状；②我国开展教育质量监测与评价趋势。

（二）第二节 国家义务教育质量监测

识记：国家义务教育质量监测内容。学生发展质量监测、相关影响因素监测。

领会：国家义务教育质量监测的主要进展与成效。

综合应用：国家义务教育质量监测组织与实施。

（三）第三节 教育质量监测与评价的地方探索

领会：教育质量监测与评价的地方探索案例，包括香港全港性系统评估、上海市中小学学业质量绿色指标评价、苏州市中小学生学业质量阳光指标评价。

综合应用：教育质量监测与评价地方探索特点。

**四、本章重点、难点**

本章的学习重点和难点是教育质量监测与评价的相关概念，国家义务教育质量监测的内容、进展、成效，教育质量监测与评价地方探索的特点。

**第十一章 教育评价的国际经验及启示**

**一、学习目的与要求**

了解各国在学生评价、教师评价、学校评价、课程评价以及学生学业成绩评价方面的发展历程，理解各国在学生评价、教师评价、学校评价、课程评价以及学生学业成绩评价方面的国际经验对我国的启示，掌握各国的教育评价特色与创新。

**二、课程内容**

第一节 学生评价国际经验及启示

（一）英国的学生评价

1.概述

2.追求公平的高考

（二）法国的学生评价

1.概述

2.基于“共同基础”的核心素养评价体系

（三）日本的学生评价

1.概述

2.综合素质评价

（四）国际学生评价启示

1.学生评价应该注重学生的全面发展

2.学生评价应注重多渠道收集信息

3.学生评价应注重增值评价

4.学生评价要突出非认知要素和个性发展

第二节 教师评价国际经验及启示

（一）美国的教师评价

1.概述

2.国家年度教师评选

（二）英国的教师评价

1.概述

2.教师专业标准

（三）日本的教师评价

1.概述

2.多维视角的大学教师评价

（四）国际教师评价及启示

1.“贡献优先”鼓励教师爱岗敬业、教书育人

2.通过政策法规不断完善教师专业标准

第三节 学校评价国际经验及启示

（一）美国的学校评价

1.加州公立学校评价体系

2.蓝带学校

3.最佳高中

（二）日本的学校评价

（三）法国的学校评价

1.自评系统

2.“附加价值”

3.社会专业机构组织外部评价

（四）国际学校评价及启示

1.构建多元评价体系

2.政府主动下的利益相关者共同参与

3.以“改善”为宗旨，突出“诊断”功能

第四节 课程评价国际经验及启示

（一）TIMSS（国际数学与科学趋势研究项目）

（二）美国的课程评价

1.美国课程改革的发展

2.美国课程评价的特色

（三）英国的课程评价

1.改革背景

2.英国国家课程评估

3.英国国家课程评估的创新与困境

（四）国际课程评价及启示

1.从国家层面进行统一设计，采用自上而下为主的改革方式，是建立高质量课程体系的重要方式

2.要实现高水平的课程标准，必须有相应的课程评价体制，以便对课程标准的实施进行有效监督

3.重视实证研究结果和国际成熟经验在课程改革中的应用与转换

第五节 教育质量监测与评价国际经验及启示

（一）PISA（国际学生评价项目）

1.概述

2.发展与特点

3.启示

（二）NAEP（美国国家教育进展评估项目）

（三）教育质量监测与评价的变化趋势

1.教育质量监测与评价界定素养的内涵与维度不断发展和深化，更加科学、全面

2.教育质量监测与评价对学生能力要求更加全面，更加关注能力对公民生活的作用

3.教育质量监控与评价内容和手段的数字化、信息化倾向明显，现代科技有效助力测评的发展与变革

4.教育质量监测与评价使用的工具趋于多样化和情境化，重视质性研究与量化研究的结合

（四）教育质量监测与评价国际经验启示

1.在教育质量监测与评价中体现全面发展要求，促进立德树人根本任务的落实

2.创设情境化的测试任务，检测和评价学生的核心素养水平

3.重视教育评价的全面功能，理性看待评价结果

4.利用新兴科学技术，增加评价的效度与信度

**三、考核知识点与考核要求**

（一）学生评价国际经验及启示

识记：英国、法国、日本在学生评价方面的发展历程。

领会：英国、法国、日本在学生评价方面的国际经验对我国的启示。

简单应用：英国、法国、日本的教育评价特色与创新。

（二）教师评价国际经验及启示

识记：美国、英国、日本在教师评价方面的发展历程。

领会：美国、英国、日本在教师评价方面的国际经验对我国的启示。

简单应用：美国、英国、日本的教育评价特色与创新。

（三）学校评价国际经验及启示

识记：美国、日本、法国在学校评价方面的发展历程。

领会：美国、日本、法国在学校评价方面的国际经验对我国的启示。

简单应用：美国、日本、法国在学校评价的教育评价特色与创新。

课程评价国际经验及启示

识记：TIMSS、美国、英国在课程评价方面的发展历程。

领会：TIMSS、美国、英国在课程评价方面的国际经验对我国的启示。

简单应用：TIMSS、美国、英国在课程评价的教育评价特色与创新。

（五）学生学业评价国际经验及启示

识记：PISA、NAEP在学生学业评价方面的发展历程。

领会：PISA、NAEP在学生学业评价方面的国际经验对我国的启示。

简单应用：PISA、NAEP在学生学业评价的教育评价特色、变化趋势与创新。

**四、本章重点、难点**

本章的学习重点和难点是各国在学生评价、教师评价、学校评价、课程评价以及学生学业成绩评价方面的发展历程、特点以及对我国教育的启示。

**Ⅳ有关说明与实施要求**

为了使本考试大纲的规定在个人自学、社会助学者和考试命题中得到贯彻和落实，特作如下说明：

**一、《教育评价》自学考试大纲的目的和作用**

《教育评价》自学考试大纲是根据自学考试计划的要求，结合自学考试的特点而确定的。其目的是对个人自学、社会助学和课程考试命题进行指导和规定。

《教育评价》考试大纲明确了教育评价课程学习的内容以及深度和广度，规定了教育评价自学考试的范围和标准。因此，它是编写教育评价自学考试教材和辅导书的依据，是社会助学组织进行教育评价自学辅导的依据，是自学者学习教育评价的教材、掌握教育评价的课程内容、知识范围的依据，也是进行教育评价自学考试命题的依据。

**二、《教育评价》自学考试大纲与教材的关系**

《教育评价》自学考试大纲是考生进行教育评价的自学和参加考核的依据。《教育评价》教材是学习掌握教育评价知识的基本内容和范围。教材的内容与考试大纲的要求应在保持基本一致的前提下，可以是考试大纲所规定的课程知识和内容的扩展与发挥，其难度与深度与考试大纲的规定并不需要保持一致，而是可以适当加深和扩展。也就是说，考试大纲中规定的内容和深度，教材中一定要具备，而教材中的部分内容和难度，在考试大纲中可以不作要求，而作为考生自学时的自选内容。对于考试大纲中推荐使用的教材，其中内容与考试大纲不一致的内容或难度，考生在学习时应以考试大纲中的规定为准。

**三、《教育评价》自学教材与主要参考书**

指定使用教材：《教育评价》 吴宏超主编，广东高等教育出版社，2023年第1版。

**四、关于自学要求和自学方法指导**

考生应根据本考试大纲规定的考试内容和考核目标，认真地学习本课程指定使用的教材。它既是自学应考考生的主要学习材料，也是命题的根据。在同时使用其他教材的时候，应以推荐教材为主，以其他教材为辅，加深对推荐教材重点知识点的理解程度。

《教育评价》的概念很多，考生应密切联系自己的生活经验认真理解、真正领会各个概念、理论等的含义，切忌观点含糊不清、概念掌握不准、也不应死记硬背、囫囵吞枣。教育评价学中有不少要求能够运用的知识点，考生应注意在学习的时候理论联系实际，加强自己对教育评价的理论和知识的实际分析、贯通和应用能力的培养和锻炼。

**五、对社会助学的要求**

社会助学应根据本大纲规定的考试内容和考核目标，认真钻研制定的教材，明确本课程的学习任务和要求，掌握教材的基本内容，领会理论联系实际的学习原则，引导考生防止自学中的偏向，切忌误导考生死记硬背、押题、猜题的不良学风。

**六、对考核内容的说明**

1. 本课程要求考生学习和掌握的知识点内容都作为考核的内容。课程中各章的内容均由若干知识点组成，在自学考试中成为考核知识点。因此，课程自学考试大纲中所规定的考试内容是以分解为考核知识点的方式给出的。由于各知识点在课程中的地位、作用以及知识自身的特点不同，自学考试将对各知识点分别按四个认知层次确定其考核要求。

2. 在考试之日起6个月前，由全国人民代表大会和国务院颁布或修订的法律、法规都将列入相应课程的考试范围。凡大纲、教材内容与现行法律、法规不符的，应以现行法律法规为准。命题时也会对我国经济建设和科技文化发展的重大方针政策的变化予以体现。

**七、关于考试命题的若干规定**

1.本课程考试采用闭卷笔试形式,考试时间为150分钟；满分100分,60分及格。

2.本大纲各章所规定的基本要求、知识点及知识点下的知识细目，都属于考核的内容。考试命题既要覆盖到章，又要避免面面俱到。要注意突出课程的重点、章节重点，加大重点内容的覆盖度。

3.不应命制超出大纲中考核知识点范围的题目，考核目标不得高于大纲中所规定的相应的最高能力层次要求。命题应着重考核自学者对基本概念、基本知识和基本理论是否了解或掌握，对基本方法是否会用或熟练。不应命制与基本要求不符的偏题或怪题。

4.本课程在试卷中对不同能力层次要求的分数比例大致为：识记占20%，领会占30%，简单应用占30%，综合应用占20%。

5.试题的难易程度分为4个等级：易、较易、较难和难四个等级。每份试卷中不同难度试题的分数比例一般为：易占20%，较易占30%，较难占30%，难占20%。

必须注意试题的难易程度与能力层次有一定的联系，但两者不是等同的概念，在各个能力层次都有不同难度的试题。

6.各种题型的具体样式参见本大纲附录。

**附录 题型举例**

一、单项选择题

根据政府教育履职内涵要求，苏州在借鉴国际通行的 基础上，既考虑不同设区市背景、特点等现状水平性指标，也考虑教育投入、管理等过程性指标，还关注发展结果、努力程度等发展性指标，设计了《设区市政府履行教育职责考评指标》。

A．目标评价模式 B．目的游离评价模式 C．CIPP模式 D．差距评价模式

二、多项选择题

在我国，对政府的教育职责并没有一部专项的法律法规进行明确，主要通过 等一系列法律法规对省、市、县这三级政府在学前教育、小学教育、初中教育、高中教育、高等教育、职业教育、成人教育、特殊教育中的权责做出规定。

A．《中华人民共和国教育法》

B．《中华人民共和国义务教育法》

C．《中华人民共和国教师法》

D．《中华人民共和国未成年人保护法》

E．《教育督导条例》

三、简答题

简述政府履行教育职责评价与教育督导的关系。

四、论述题

联系实际举例并分析至少两种学生评价方法。